

Kumpulan Laporan Penelitian
Seri 6 Tahun 2013

LEMBAGA-LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DI SUMATERA UTARA

Editor: Neliwati



idm press

HAS 20
Kumpulan Laporan Penelitian
Seri 6 Tahun 2013

LEMBAGA-LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
DI SUMATERA UTARA

Kumpulan Laporan Penelitian
Seri 6 Tahun 2013

LEMBAGA-LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DI SUMATERA UTARA

Editor: Neliwati

ianpress

LEMBAGA-LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
DI SUMATERA UTARA

Editor: Neliwati

Copyright © 2013, Pada Penulis
Hak cipta dilindungi undang-undang
All rights reserved

Penata letak: Muhammad Yunus Nasution
Perancang sampul: Aulia Grafika

PENERBIT IAIN PRESS
Jalan Willem Iskandar, Pasar V
Medan Estate - Medan, 20371
Telp. (061)6622925 Fax. (061)6615683
E-mail: iainpress@gmail.com

Cetakan pertama: Desember 2013

ISBN 978-979-3020-27-3

Dicetak oleh:

Perdana Mulya Sarana

Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI)

Jl. Sosro No. 16-A Medan 20224

Telp. 061-7347756, 77151020 Faks. 061-7347756

E-mail: asrulmedan@gmail.com

Contact person: 08126516306

KATA PENGANTAR



Salah satu persoalan yang dihadapi PTAI dari dahulu sampai sekarang ini adalah masalah publikasi karya akademik. Sebenarnya cukup banyak karya ilmiah berupa hasil penelitian para akademisi PTAI, baik dosen maupun mahasiswa, tetapi tidak banyak diketahui, karena tidak terpublikasikan. Bahkan kebanyakan karya ilmiah itu hanya dibaca oleh penelitiannya sendiri, dan kemudian terlupakan dan tidak diketahui lagi di mana rimbanya. Keadaan ini cukup memprihatinkan, tetapi itulah realitas yang terjadi.

Publikasi ilmiah yang terbatas dari kalangan akademisi PTAI bukan semata-mata karena faktor kualitas yang dinilai rendah, sebab tidak sedikit dari hasil kreasi dan penelitian dosen dan mahasiswa PTAI yang berkualitas dan sangat layak dibaca secara luas. Persoalan yang sering dihadapi oleh para akademisi berkaitan dengan keterbatasan media publikasi, terlebih lagi belakangan ini, ketika pemerintah pusat hanya menghargai karya yang dipublikasikan melalui Jurnal Ilmiah yang diterbitkan institusi yang berbeda dengan institusinya sendiri. Terlebih lagi, penerbitan Jurnal Ilmiah yang diakui hanya yang penulisnya didominasi oleh para lulusan S3 (doktor). Kebijakan ini jelas semakin membatasi kesempatan bagi para dosen dan mahasiswa untuk mempublikasikan karya ilmiahnya, padahal fakta di lapangan menunjukkan bahwa para lulusan S3 di negeri ini masih jauh lebih kecil jumlahnya dibanding lulusan S2 dan S1. Jadi, para akademisi PTAI benar-benar berada pada posisi sulit untuk mempublikasikan karya-karya akademiknya.

Penerbitan buku hasil-hasil penelitian, kali ini, adalah salah satu alternatif yang dipilih oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) IAIN Sumatera Utara untuk mengatasi keterbatasan media publikasi ilmiah bagi para dosen. Di tengah keterbatasan dana yang tersedia, pada tahun 2013 ini LP2M menerbitkan 6 (enam) buah buku yang merupakan ringkasan atau pemadatan dari 18 (delapan belas) laporan penelitian. Keenam buku dimaksud adalah;

1. Kemampuan Membaca Alquran Siswa Sekolah Menengah Atas
2. Literatur Kitab Kuning di Pesantren; Implementasi dan Pergeseran
3. Tiga Ulama Pemikir dan Penggerak Umat Islam di Sumatera Utara
4. Relasi Sosial Umat Beragama di Sumatera Utara: Studi Empiris Hubungan Minoritas-Mayoritas
5. Kajian Sosiologis Keberadaan Masjid dan Rumah Ibadah di Sumatera Utara
6. Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Sumatera Utara

Penerbitan buku ini, walau dalam jumlah terbatas, diharapkan akan memberi nilai tambah bagi karya-karya ilmiah para dosen di lingkungan IAIN Sumatera Utara. Lebih penting lagi, tentunya, penerbitan ini akan mengabadikan hasil jerih-payah keilmuan yang para dosen dan diharapkan akan lebih banyak umat Islam yang memanfaatkannya.

Terakhir, pimpinan LP2M layak menyampaikan terimakasih kepada para peneliti dan editor yang telah bersedia mempersiapkan buku-buku ini. Semoga Allah menambah rahmat dan kurnia-Nya kepada kita semua.

Medan, Nopember 2013

Ketua LP2M IAIN Sumatera Utara

Prof. Dr. H. Abbas Pulungan

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	5
Daftar Isi	7

Bagian Pertama

PENDAHULUAN: Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia	9
--	----------

Bagian Kedua

PERKEMBANGAN LEMBAGA-LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DI DAERAH MINORITAS MUSLIM DI SUMATERA UTARA	27
A. Pendahuluan	27
B. Daerah Minoritas Muslim di Sumatera Utara	34
C. Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Daerah Minoritas Muslim	46
D. Penutup	104

Bagian Ketiga

LEMBAGA-LEMBAGA PENDIDIKAN AL WASHLIYAH DI SUMATERA UTARA 2000-2010: TIPOLOGI, EKSISTENSI DAN PROBLEMATIKA	109
A. Pendahuluan	109
B. Mengenal Al-Washliyyah di Sumatera Utara	117
C. Lembaga Pendidikan Al-Washliyyah di Sumatera Utara	136
D. Penutup	188

DAFTAR ISI

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bagian Ketiga

LEMBAGA-LEMBAGA PENDIDIKAN AL-WASHLIYAH: TIPOLOGI, EKSISTENSI DAN PROBLEMATIKA

Dja'far Siddik, Rosnita, Ja'far

A. Pendahuluan

Menurut Karel A. Steenbrink, ada empat faktor pendorong terpenting bagi perubahan Islam di Indonesia pada permulaan abad ke XX. *Pertama*. Munculnya keinginan kembali kepada Alquran dan hadis yang dijadikan sebagai titik tolak untuk menilai kebiasaan agama dan kebudayaan yang ada. *Kedua*. Perlawanan nasional terhadap penguasa Kolonial Belanda. *Ketiga*. Usaha kuat dari orang-orang Islam untuk memperkuat organisasinya dalam bidang sosial ekonomi, baik demi kepentingan umum maupun individu. *Keempat*. Adanya pembaruan dalam bidang pendidikan Islam.¹ Menurutnya, keempat faktor ini ikut mendorong secara kuat perubahan umat Islam Indonesia pada masa penjajahan, meskipun tidak dipungkiri keberadaan faktor lainnya yang turut mendukung perubahan tersebut.

Fenomena pembaruan pendidikan ini tidak bisa dilepaskan dari kemunculan gerakan pembaruan di Indonesia. Menurut Deliar Noer, gerakan pembaruan tersebut dilancarkan oleh masyarakat Indonesia, baik secara individu maupun kelompok. Secara individu, muncul tokoh-

¹ Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern* (Jakarta: LP3ES, 1986), h. 26-28.

tokoh pembaharu seperti Syaikh Thaher Jalaluddin, Syaikh Muhammad Djamil Djambek, Haji Rasul, Haji Abdullah Ahmad, Syaikh Ibrahim Musa, dan Zainuddin Labai El Yunusi. Sedangkan secara kelompok, muncul sejumlah organisasi Islam seperti Nahdlatul Ulama (NU), Muhammadiyah, Persyarikatan Ulama, Persatuan Islam, Sarekat Islam, Jami'at al-Khair, al-Irsyad, dan Al-Jam'iyatul Washliyah. Gerakan-gerakan pembaharuan ini banyak dipengaruhi ide-ide para pemikir Timur Tengah.² Sejumlah tokoh dan organisasi pembaharu tersebut tidak berasal dari satu kawasan saja, tetapi berasal dari beragam daerah.

Menurut Steenbrink, Al-Washliyah muncul sebagai sebuah organisasi pembaru di daerah Sumatera Utara.³ Organisasi ini dikenal sebagai salah satu ormas yang memiliki perhatian terhadap aspek pendidikan, dakwah, sosial, ekonomi dan politik.⁴ Berbagai kegiatan telah dilaksanakan oleh organisasi ini dalam rangka mengembangkan agama Islam di kawasan ini.

Komitmen Al-Washliyah dalam pengembangan pendidikan memang cukup tinggi. Hal ini bisa dilihat dari panduan normatif organisasi ini, misalnya *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga* (AD/ART) *Al-Jam'iyatul Washliyah*. Dalam AD/ART tersebut disebutkan bahwa salah satu usaha Al-Washliyah dalam mencapai tujuannya, "menegakkan ajaran Islam untuk terciptanya masyarakat yang beriman, bertakwa,

² Deliar Noor, *Gerakan Modern Islam di Indonesia* (Jakarta: LP3ES, 1980), h. 38-113, 317-319.

³ Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah*, h. 77.

⁴ Al-Jam'iyatul Washliyah menganut paham politik Independen. Artinya, Al-Washliyah bukan partai politik, namun Al-Washliyah tetap menyalurkan aspirasi politiknya kepada salah satu partai politik. Al-Washliyah memiliki sikap bahwa politik kenegaraan harus menciptakan kemakmuran dan keadilan bagi masyarakat. Bahari Emde, "Wijayah Al-Washliyah," (tulisan tidak diterbitkan), h. 19; Ahmad Hamim Azizy, *Al-Jam'iyatul Washliyah Dalam Kacau Politik Indonesia* (Banda Aceh: PeNA, 2006); Muslim Nasution, "Dinamika Al-Washliyah Dalam Lintasan Sejarah," dalam Syaiful Akhyar Lubis (ed.), *Peran Moderasi Al-Washliyah: Merajut Kebersamaan Zaman Berzaman* (Medan: UNIVA Press, 2009), h. 28; Zulfikri Zega, "Shibghah HIMMAH," dalam Ja'far dan Ahmad Mushlih (ed.), *Potret HIMMAH: Menyibak Sejarah, Gerakan dan Idenitas* (Banda Aceh: PeNA, 2007), h. 260; Hasbullah Hadi, "Khittah Perjuangan HIMMAH," dalam Ja'far dan Ahmad Mushlih (ed.), *Potret HIMMAH: Menyibak Sejarah, Gerakan dan Idenitas* (Banda Aceh: PeNA, 2007), h. 257.

cerdas, amanah, adil, makmur dan diridai Allah swt," adalah dengan cara mendirikan lembaga-lembaga pendidikan dalam semua jenis dan jenjang pendidikan, serta mengatur kesempurnaan pendidikan, pengajaran dan kebudayaan. Usaha lain adalah melaksanakan amar ma'ruf nahi munkar dengan cara memperbanyak *tabligh*, *taskir*, *ta'lim*, penerangan dan penyuluhan di tengah-tengah umat.⁵ Dalam *Wijah Al-Washliyah* disebutkan bahwa Al-Washliyah menilai bahwa pendidikan dan pengajaran, adalah unsur mutlak bagi tegak dan teguhnya Islam, dan merupakan hal yang wajib bagi pria dan wanita.⁶ Pengakuan bahwa "siapa yang memegang pendidikan masa kini, dialah pemimpin hari esok," telah menjadi kepribadian anggota dan pengurus Al-Washliyah.⁷ Dengan demikian, secara normatif, Al-Washliyah memberikan perhatian sangat besar bagi pengembangan dunia pendidikan.

Perhatian Al-Washliyah terhadap dunia pendidikan sudah menyentuh tiga institusi pendidikan, baik pendidikan informal, formal maupun non-formal. Dalam konteks pendidikan informal, Al-Washliyah sudah lama merumuskan konsep pendidikan keluarga. Al-Washliyah menyatakan bahwa tujuan pendidikan keluarga adalah "membentuk rumah tangga bahagia, harmonis, dan penuh diliputi oleh rasa tanggungjawab timbal balik dan rasa ketaqwaan kepada Allah Swt." Al-Washliyah mengakui bahwa "rumah tangga yang baik dan bahagia akan melahirkan generasi muda yang terdidik, dan rumah tangga yang dijiwai dengan pendidikan akan mampu memunculkan bangsa yang dapat menyukseskan pembangunan agama, bangsa dan negara."⁸

Dalam konteks pendidikan formal, sampai tahun 1995, Al-Washliyah Sumatera Utara telah memiliki lembaga pendidikan sebanyak 617 unit yang tersebar di 17 Kabupaten/ Kota. Institusi pendidikan tersebut terdiri

⁵ Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 2010), h. 6-7.

⁶ Ismed Batubara dan Ja'far (ed.), *Bunga Rampai Al-Jam'iyatul Washliyah* (Banda Aceh: Al-Washliyah University Press, 2010), h. 42

⁷ M. Ridwan Ibrahim Lubis, *Kepribadian, Anggota & Pengurus Al-Washliyah* (Jakarta: PP HIMMAH, 1994), h. 12.

⁸ Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, *Pola Pembangunan Al-Jam'iyatul Washliyah dalam Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan*, Makalah dalam Muktamar Al-Washliyah ke XIV di Medan, h. 1.

dari Sekolah Umum 156 unit mulai dari tingkat TK, SD, SMP, SMA, SMEA, STM sampai SMTP; dan Sekolah Agama atau Madrasah sebanyak 462 unit yang terdiri atas tingkat MI, MTs, dan MA.⁹ Selain sekolah dan madrasah, Al-Washliyah sudah memiliki sejumlah perguruan tinggi seperti Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Medan, Universitas Muslim Nusantara (UMN) Al-Washliyah, Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Labuhan Batu, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Al-Washliyah Sibolga, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al-Washliyah Binjai, dan Sekolah Tinggi Ilmu Keguruan dan Pendidikan (STKIP) Al-Washliyah Banda Aceh.

Dalam konteks pendidikan non-formal, Al-Washliyah telah lama ikut mengembangkan jenis pendidikan seperti ini. Berbagai kegiatan seperti kaderisasi, baik kaderisasi Ikatan Pelajar Al-Washliyah (IPA) maupun kaderisasi Himpunan Mahasiswa Al-Washliyah (HIMMAH), serta berbagai kursus dan ceramah agama menjadi bukti bahwa organisasi ini ikut memberikan kontribusi terhadap pendidikan non-formal. Semua ini menjadi fakta bahwa Al-Washliyah memiliki komitmen sangat tinggi terhadap dunia pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia.

Dalam bidang pendidikan, peran Al-Washliyah tidak bisa diabaikan, karena sejak tahun 1930, organisasi ini banyak sekali mendirikan dan mengembangkan lembaga pendidikan dari beragam tipologi (jenis) dan jenjang pendidikan. Bahkan sejak menjadi organisasi berskala nasional pada tahun 1986, organisasi ini terus mendirikan dan mengembangkan lembaga-lembaga pendidikan demi meningkatkan kualitas anak bangsa. Tentu saja, berbagai peluang dan tantangan akan dan terus dihadapi oleh ormas ini.

Sampai saat ini, di antara masalah yang dihadapi Al-Washliyah adalah loyalitas sejumlah lembaga pendidikan Al-Washliyah terhadap organisasi ini. Problematika ini dapat dilihat dengan baik, misalnya, dari Laporan Pertanggung-jawaban (LPJ) Al-Washliyah Kota Medan dalam Musyawarah Daerah Al-Washliyah Kota Medan tahun 2003. Pimpinan Daerah Kota Medan melaporkan bahwa banyak perguruan Al-Washliyah diambil oleh

⁹ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara* (Medan: PW Al-Washliyah Sumatera Utara, 1995).

pemerintah dan masyarakat. Al-Washliyah Kota Medan pernah memiliki 200 perguruan, namun pada tahun 2003 menjadi 138 unit perguruan saja.¹⁰ PD Al-Washliyah Kota Medan bahkan pernah membagi corak perguruan tinggi Al-Washliyah menjadi tiga, yakni:

1. Loyal kepada organisasi Al-Washliyah. Kurikulum, sistem pendidikan, SK dan guru-guru memang berasal dari Al-Washliyah.
2. Ada yang hanya menumpang nama saja. Bila pengelola sekolah ini ditanya, maka mereka menyatakan bahwa sekolah ini bukan milik Al-Washliyah, dan mereka hanya menumpang nama saja. Sekolah ini tidak mau menggunakan kurikulum, sistem pendidikan, SK, dan guru Al-Washliyah.
3. Perguruan Al-Washliyah yang dibuat yayasan. Sama sekali Al-Washliyah tidak dapat masuk ke dalam yayasan tersebut.¹¹

Melihat pelbagai fenomena ini, tampaknya sangat menarik diketahui kondisi lembaga-lembaga pendidikan milik Al-Washliyah ini. Dalam penelitian ini, akan ditelaah secara seksama fenomena lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah tersebut, mencakup eksistensi, tipologi dan problematikanya. Akan tetapi, karena organisasi ini telah eksis di berbagai provinsi di Indonesia, maka penelitian ini akan membatasi penelitian pada lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara sejak tahun 2000 sampai tahun 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui tipologi lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara.
2. Mengetahui eksistensi lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara.
3. Mengetahui problematika apa saja yang dihadapi Al-Washliyah di Sumatera Utara dalam mengelola lembaga-lembaga pendidikan tersebut.

¹⁰ Pimpinan Daerah Al-Jam'iyatul Washliyah, *Laporan Pertanggung Jawaban Pimpinan Daerah Al-Washliyah Kota Medan Periode 1998-2003* (Medan: PD Al-Washliyah, 2003), h. 13-15.

¹¹ *Ibid.*, h. 13.

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Sebagai kontribusi bagi pemerintah Provinsi Sumatera Utara dalam upaya mengetahui, memahami dan mengapresiasi peran Al-Washliyah dalam bidang pendidikan sebagai upaya organisasi ini meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Sumatera Utara.
2. Sebagai bahan masukan dan evaluasi bagi Pimpinan Wilayah Al-Washliyah/Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al-Washliyah Sumatera Utara.
3. Sebagai bahan rujukan mengenai dinamika Islam dan pendidikan Islam di Indonesia pada umumnya, dan Al-Washliyah di Sumatera Utara pada khususnya.

Penelitian dilakukan di Sumatera Utara sebagai wilayah tempat organisasi Al-Washliyah tumbuh dan berkembang. Kantor Pimpinan Wilayah organisasi ini berada Jl. Sisinga-mangaraja No. 144, Kota Medan, Sumatera Utara. Subjek penelitian ini adalah lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah Sumatera Utara sejak tahun 2000 sampai tahun 2010. Lembaga-lembaga pendidikan yang dipilih sebagai subyek berada di beberapa kabupaten/kota; yaitu Langkat, Binjai, Medan, Deli Serdang, Serdang Bedagai, Batubara, Rantauprapat, dan Sibolga.

Penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif. Artinya, data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, melainkan data tersebut berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, catatan memo, dan dokumen resmi lainnya, sehingga yang menjadi tujuan dari penelitian kualitatif ini adalah ingin menggambarkan realita empirik di balik fenomena secara mendalam, rinci dan bahkan tuntas. Dalam penelitian ini, alasan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif ingin mendeskripsikan tipologi eksistensi, dan problematika lembaga-lembaga pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah di Sumatera Utara sejak tahun 2000 sampai tahun 2010.

Bogdan dan Taylor mengemukakan bahwa penelitian kualitatif menghasilkan deskripsi atau uraian berupa kata-kata tertulis atau lisan dari perilaku para aktor yang dapat diamati dalam suatu situasi sosial.¹²

¹² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), h. 3.

Dalam konteks ini, peneliti berusaha memahami data-data tertulis dan lisan dari Pimpinan Wilayah dan beberapa Pimpinan Daerah di Sumatera Utara, Majelis Pendidikan Al-Washliyah, dan beberapa lembaga pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara.

Bogdan dan Biklen menyatakan bahwa ciri-ciri penelitian kualitatif antara lain (1) latar alamiah sebagai sumber data, (2) peneliti menjadi instrumen kunci, (3) penelitian kualitatif lebih mementingkan proses daripada hasil, (4) peneliti cenderung menganalisis data secara induktif, dan (5) aspek esensial penelitian kualitatif adalah makna yang dimiliki pelaku yang mendasari tindakan-tindakan mereka.¹³

Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan telaah dokumen.¹⁴ Jadi, data-data penelitian ini diperoleh dari (1) wawancara, yaitu mengajukan sejumlah pertanyaan kepada informan penelitian, yaitu Pimpinan Wilayah dan Pimpinan Daerah Al-Washliyah Sumatera Utara, serta MPK Al-Washliyah, baik wawancara terstruktur maupun tidak terstruktur; (2) observasi, yaitu berperan serta terhadap situasi sosial beberapa lembaga pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara. Peneliti mengunjungi beberapa lembaga pendidikan Al-Washliyah untuk menyaksikan berbagai peristiwa atau melakukan tindakan secara pasif; (3) melakukan pengkajian dokumen-dokumen milik Pimpinan Al-Washliyah Sumatera Utara/MPK Al-Washliyah yang ada di Sumatera Utara.¹⁵ Ketiga teknik ini akan menjadi alat peneliti memperoleh data-data penelitian.

Tahap-tahap penelitian ada empat tahap sebelum ke lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data, dan tahap penulisan laporan. Tahap sebelum kelapangan, meliputi kegiatan penentuan fokus, penjajakan alat peneliti mencakup observasi lapangan dan permohonan izin kepada subyek yang diteliti, konsultasi fokus penelitian, dan penyusunan usulan penelitian. Tahap pekerjaan lapangan, meliputi mengumpulkan bahan-bahan yang berkaitan dengan lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah

¹³ R.C. Bogdan dan S.K. Biklen, *Qualitative Research for Education* (Boston: Allyn and Bacon, 1982), h. 23.

¹⁴ E.G. Guba & Y.S. Lincoln, "Competing Paradigms in Qualitative Research," dalam Denzin N.K and Y.S. Lincoln (ed.), *Handbook of Qualitative Research* (New Delhi: Sage Publications, 1994), h. 78.

¹⁵ Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, h. 34.

Sumatera Utara. Data tersebut diperoleh dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Tahap analisis data, meliputi analisis data baik yang diperoleh melalui observasi, dokumen maupun wawancara mendalam dengan pengurus Pimpinan Wilayah dan Pimpinan Daerah Al-Washliyah/MPK Al-Washliyah Sumatera Utara. Kemudian dilakukan penafsiran data sesuai dengan konteks permasalahan yang diteliti. Selanjutnya melakukan pengecekan keabsahan data dengan cara mengecek sumber data yang didapat dan metode perolehan data sehingga data benar-benar valid sebagai dasar dan bahan untuk memberikan makna data yang merupakan proses penentuan dalam memahami konteks penelitian yang sedang diteliti. Tahap penulisan laporan, meliputi kegiatan penyusunan hasil penelitian dari semua rangkaian kegiatan pengumpulan data sampai pemberian makna data.

Analisis data dalam penelitian kualitatif bergerak secara induktif, yaitu data/fakta dikategorikan menuju ke tingkat abstraksi yang lebih tinggi, melakukan sintesis dan mengembangkan teori jika diperlukan. Seluruh data akan dikelompokkan dan dikurangi bila dipandang tidak penting. Setelah itu akan dilakukan analisis penguraian dan penarikan kesimpulan. Ringkasnya, setelah data-data penelitian berhasil dikumpulkan, maka dilakukan analisis data dengan cara menyusun data, menghubungkan data, mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Analisis ini dilakukan sepanjang penelitian dilaksanakan oleh peneliti.

Menurut Moleong bahwa kriteria keabsahan data ada empat macam yaitu kepercayaan (*kreadability*), keteralihan (*tranferability*), kebergantungan (*dependibility*), dan kepastian (*konfermability*). Dalam penelitian kualitatif ini hanya akan dipakai tiga macam yaitu, *Pertama*. Kepercayaan (*kreadability*). Kreadibilitas data dimaksudkan untuk membuktikan data yang berhasil dikumpulkan sesuai dengan sebenarnya. Ada beberapa teknik untuk mencapai kreadibilitas ialah teknik triangulasi, sumber, pengecekan anggota, diskusi teman sejawat, dan pengecekan kecakupan referensi. *Kedua*. Kebergantungan (*dependibility*). Kriteria ini digunakan untuk menjaga kehati-hatian akan terjadinya kemungkinan kesalahan dalam mengumpulkan dan menginterpretasikan data sehingga data bisa dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Kesalahan sering dilakukan oleh manusia itu sendiri terutama peneliti karena keterbatasan pengalaman, waktu, dan pengetahuan. Cara untuk menetapkan bahwa proses penelitian

dapat dipertanggung-jawabkan melalui audit *dependability* oleh *auditor independent* oleh para ahli. Ketiga. Kepastian (*konfirmability*). Kriteria ini digunakan untuk menilai hasil penelitian yang dilakukan dengan cara mengecek data dan informasi serta interpretasi hasil penelitian yang didukung oleh materi yang ada pada pelacakan audit.

B. Mengenal Al-Washliyah di Sumatera Utara

Al-Jam'iyatul Washliyah adalah organisasi Islam yang muncul dari kegiatan ilmiah sejumlah pelajar Sumatera Timur pada era kolonialisme. Sejarah organisasi ini diawali tatkala sejumlah perantau dari Mandailing di kota Medan mendirikan sebuah lembaga pendidikan Islam bernama Maktab Islamiyah Tapanuli (MIT). MIT berdiri pada tanggal 19 Mei 1918 (09 Sya'ban 1336 H) di Medan. MIT memiliki tenaga pengajar yang merupakan sejumlah ulama terkemuka Sumatera Utara seperti Syaikh Ja'far Hasan (w. 1950), Syaikh Muhammad Yunus (w. 1950) dan Syaikh Yahya.¹⁶ Guru-guru MIT dikenal sebagai ulama kharismatik dan mumpuni dalam sejumlah bidang keislaman, dan fakta ini menjadi faktor penentu bagi kemajuan lembaga pendidikan ini.

Para guru MIT cukup berhasil mendidik murid-muridnya secara baik. Hal ini dibuktikan oleh fakta bahwa murid-murid senior lembaga pendidikan ini gemar melakukan diskusi ilmiah. Para pelajar senior lembaga pendidikan tersebut mendirikan sebuah kelompok studi pada tahun 1928 sebagai wadah untuk mendiskusikan pelajaran maupun persoalan sosial-keagamaan.¹⁷ Perkumpulan ini dipimpin para pelajar senior terbaik MIT yang kelak merupakan para pendiri Al-Washliyah. Para pelajar energik

¹⁶ Muaz Tanjung, *Pendidikan Islam di Medan Pada Awal Abad ke-20: Studi Historis tentang Maktab Islamiyah Tapanuli (1918-1942)* (Medan: PPS IAIN-SU, 2004); Ja'far, "Maktab Islamiyah Tapanuli: Sebuah Cermine Berharga Bagi HIMMAH," dalam Ja'far dan Ahmad Mushlih (ed.), *Potret HIMMAH: Menyibak Sejarah, Gerakan dan Identitas* (Banda Aceh: PeNA, 2007); Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1993), h. 193.

¹⁷ Hasan Asari, *Modernisasi Islam: Tokoh, Gagasan dan Gerakan* (Bandung: Citapustaka Media, 2002), h. 235.

tersebut adalah Abdurrahman Syihab (ketua), Syamsuddin/ Kular (sekretaris), Ismail Banda (penasehat), serta Adnan Nur dan Sulaiman (anggota).¹⁸ Mereka kerap mengadakan diskusi-diskusi ilmiah setiap malam Jum'at, minimal sekali dalam seminggu.

Belakangan, para eksponen kelompok diskusi ini merasakan bahwa kegiatan ilmiah selama ini jangan hanya sebatas membahas pelajaran semata, tanpa memberikan kontribusi nyata bagi umat Islam. Dinamika kelompok diskusi ini akhirnya memunculkan keinginan mendirikan sebuah perkumpulan besar dan mampu memberikan kontribusi bagi kehidupan umat Islam. Beberapa pertemuan diadakan untuk membicarakan rencana mulia tersebut.

Pada akhirnya, mereka mengadakan pertemuan akhir pada 26 Oktober 1930 di gedung MIT. Pertemuan itu dihadiri oleh sejumlah pelajar, ulama, dan masyarakat Muslim kota Medan. Pertemuan ini memutuskan untuk mendirikan sebuah perhimpunan, dan Syaikh Muhammad Yunus diberi amanah memberikan nama untuk organisasi tersebut. Setelah melakukan munajat, akhirnya ia memutuskan untuk memberi nama organisasi ini dengan nama "Al-Jam'iyatul Washliyah," yang artinya adalah perhimpunan yang memperhubungkan dan mempertalikan.¹⁹

Sebagai langkah awal, ditetapkanlah struktur kepengurusan dan tugas pengurus ini adalah mempersiapkan beberapa hal menyangkut masalah keorganisasian seperti rancangan Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah tangga organisasi. Adapun struktur awal kepengurusan itu adalah:

- Ketua : Ismail Banda
- Sekretaris : Muhammad Arsyad Thalib Lubis
- Bendahara : H. M. Ya'kub
- Anggota : Kular, H. A. Malik, Abdul Azis Effendi, dan
Muhammad Nurdin.²⁰

¹⁸ Nukman Sulaiman (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah ¼ Abad* (Medan: PB Al-Washliyah, 1956), h. 36.

¹⁹ *Ibid.*, h. 38.

²⁰ *Ibid.*

Setelah mempersiapkan segala kebutuhan, pengurus awal tersebut mengadakan sebuah pertemuan besar pada tanggal 30 November 1930 guna mendeklarasikan perhimpunan bernama Al-Jam'iyatul Washliyah ini. Para peserta dalam pertemuan tersebut memberikan perhatian besar dan dukungan terhadap rancangan organisasi baru ini. Pertemuan tersebut berhasil meresmikan Al-Jam'iyatul Washliyah sebagai sebuah organisasi. Dalam hal ini, pertemuan tersebut mengamanahkan organisasi baru ini kepada:

- Ketua : Ismail Banda
 Wakil ketua I : Abdurrahman Syihab
 Sekretaris : Muhammad Arsyad Thalib Lubis
 Sekretaris I : Adnan Nur
 Bandahara : H.M.Ya'kub
 Anggota : H. Syamsuddin, H. Yusuf Ahmad Lubis,
 H. Abdul Malik, dan Abdul Azis Effendi.
 Penasehat : Syaikh Muhammad Yunus.²¹

Selain itu, selama 81 tahun berdiri, Al-Washliyah telah dipimpin oleh sejumlah kader terbaiknya, yaitu:²²

NO	NAMA KETUA UMUM	PERIODE	MUKTAMAR
1	Ismail Banda	1930-1931	Pra-Muktamar I
2	Kadhi H. Iijas	1931	Pra- Muktamar I
3	Abdurrahman Syihab	1931-1932	Pra- Muktamar I
4	T. H. M. Anwar	1932-1934	Pra- Muktamar I
5	Abdurrahman Syihab	1934-1936	Pra- Muktamar I
6	Abdurrahman Syihab	1936-1938	Muktamar I
7	Abdurrahman Syihab	1941-1944	Muktamar II
8	Abdurrahman Syihab	1944-1945	Muktamar III
9	Abdurrahman Syihab	1945-1947	Muktamar IV
10	Abdurrahman Syihab	1947-1950	Muktamar V

²¹ *Ibid.*, h. 38.

²² Ja'far (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah: Potret Histori, Edukasi dan Filosofi* (Medan: Perdana Publishing dan CAS, 2011).

11	Abdurrahman Syihab	1950-1952	Muktamar VI
12	Abdurrahman Syihab	1952-1953	Muktamar VII
13	Abdurrahman Syihab	1953-1956	Muktamar VIII
14	Udin Syamsuddin	1955-1956	Muktamar IX
15	M. Arsyad Thalib Lubis	1956-1958	Muktamar X
16	Udin Syamsuddin	1959-1962	Muktamar XI
17	Udin Syamsuddin	1962-1966	Muktamar XII
18	Udin Syamsuddin	1966-1973	Muktamar XIII
19	Udin Syamsuddin	1973-1978	Muktamar XIV
20	H. Bahrum Jamil, SH.	1978-1986	Muktamar XV
21	H. M. Ridwan Ibrahim Lubis	1986-1992	Muktamar XVI
22	H. M. Ridwan Ibrahim Lubis	1992-1997	Muktamar XVII
23	H. Aziddin, SE, M.Sc	1997-2002	Muktamar XVIII
24	H. Aziddin, SE, M.Sc	2003-2010	Muktamar XIX
25	Prof. Dr. Muslim Nasution, MA	2010-2015	Muktamar XX

Sejak awal, pendiri Al-Washliyah membangun organisasi dengan suatu tujuan mulia, dan dalam mencapai tujuan tersebut, organisasi ini mendirikan sejumlah organisasi bagian. Sejarah menunjukkan bahwa ada berbagai macam organisasi bagian Al-Washliyah, sebagian organisasi bagian tersebut pernah ada, namun kondisi tidak memungkinkan mempertahankan organisasi tersebut. Akan tetapi, sebagian organisasi bagian tetap ada, karena kondisi memungkinkan sejumlah organisasi tersebut tetap ada, bahkan Al-Washliyah tetap membutuhkannya, di antaranya adalah Muslimat Al-Washliyah, Gerakan Pemuda Al-Washliyah (GPA), Angkatan Puteri Al-Washliyah (APA), Ikatan Pelajar Al-Washliyah (IPA), Himpunan Mahasiswa Al-Washliyah (HIMMAH), Ikatan Guru Al-Washliyah (IGA), Ikatan Sarjana Al-Washliyah (ISARAH).²³

Selain itu, Al-Washliyah pernah memiliki organisasi bagian lain, namun kini organisasi tersebut sudah tidak ada. Dahulu, Ikatan Pelajar Al-Washliyah dibagi menjadi dua, yakni Ikatan Pelajar Al-Washliyah Putera dan Ikatan Pelajar Al-Washliyah Puteri. Al-Washliyah pernah memiliki

²³ Pangadilan Daulay dan Hawari Arsyad Lubis (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah Memasuki Milenium III: Kado Ulang Tahun Al-Washliyah ke-69 Tahun 1999* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 1999), h. 47-49.

organisasi bagian seperti Koordinasi Kader Al-Washliyah (KOKAL),²⁴ Ikatan Karyawan/Buruh Al-Washliyah (IKBAL), Ikatan Tani Al-Washliyah (ITA), dan Ikatan Nelayan Al-Washliyah (INAYAH).²⁵

Identitas Al-Washliyah

Al-Washliyah dapat dibedakan dengan organisasi lain dengan melihat identitas organisasi ini. Para ahli belum memiliki suatu konsensus tentang orientasi keagamaan organisasi ini. B.J. Bolland, misalnya, menyebut Al-Washliyah sebagai golongan ortodoks.²⁶ Karel A. Steenbrink menyebutnya tradisionalis-reformis.²⁷ Sedangkan Taufik Abdullah²⁸ dan Muhammad Dawam Raharjo²⁹ menyebut Al-Washliyah sebagai kelompok tradisionalis. Namun Martin van Bruinessen³⁰ menilai bahwa organisasi ini sebagai organisasi pembaru moderat. Seperti apapun pandangan para ahli tersebut, namun jelas bahwa Al-Washliyah sudah lama dikenal sebagai organisasi keagamaan di Indonesia.

Identitas khas Al-Washliyah bisa dilihat dari asas organisasi ini. Literatur Al-Washliyah tahun 1956 menyebutkan bahwa "Al-Washliyah melaksanakan tuntutan agama Islam, dalam hukum fikih bermazhab Syafi'i, dan dalam i'tikad Ahlussunnah wal Jama'ah."³¹ Sampai dengan *Anggaran Dasar Al-Washliyah* tahun 1977 memang masih disebutkan

²⁴ Pengurus Besar Al-Washliyah "Anggaran Dasar Al-Jam'iyyatul Washliyah," dalam DEPAG RI, *Pola Umum Pengembangan Lembaga Dakwah* (Jakarta: DEPAG RI, 1981), h. 213.

²⁵ PB Al-Washliyah, *Al-Jam'iyyatul Washliyah*, h. 19.

²⁶ B.J. Bolland, *The Struggle of Islam in Modern Indonesia* (The Hague: Martinus Nijhoff, 1971), h. 71.

²⁷ Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah*, h. 79-80.

²⁸ Taufik Abdullah, *Islam dan Masyarakat: Pantulan Sejarah Indonesia* (Jakarta: LP3ES, 1987), h. 29.

²⁹ Muhammad Dawam Raharjo, "Pulangnyas si Anak Hilang: Posisi Munawir Syazali di Tengah Pemikiran Islam Kontemporer," dalam Komaruddin Hidayat dan Ahmad Gaus AF (ed.), *Islam, Negara, dan Civil Society: Gerakan dan Pemikiran Islam Kontemporer* (Jakarta: Paramadina, 2005), h. 5.

³⁰ Martin van Bruinessen, *Tarekat Naqsyabandiah di Indonesia* (Bandung: Mizan, 1996), h. 113.

³¹ Udin Sjamsuddin, *Chutbah Pengurus Besar Memperingati Ulang Tahun Al Djam'iyatul Washliyah* (Medan: PB Al Washliyah, 1955), h. 4.

bahwa "perkumpulan ini berasaskan Islam, dalam hukum fikih bermazhab Syafi'i dan dalam i'tikad Ahlussunnah wal Jama'ah."³² Pada Muktamar Al-Washliyah ke XV tahun 1978 di Pekanbaru, *Anggaran Dasar Al-Washliyah* mengalami sedikit tambahan bahwa "Al-Washliyah berlandaskan Pancasila dan UUD 1945, sedangkan Al-Washliyah berasaskan Islam, dalam hukum fikih bermazhab Syafi'i, dan dalam i'tikad Ahlussunnah wal Jama'ah."³³ Dalam *Anggaran Dasar Al-Washliyah* tahun 2003 dan tahun 2010 disebutkan bahwa Al-Washliyah berasaskan Islam dalam i'tikad, dalam hukum fikih bermazhab Ahlus Sunnah wal Jama'ah dengan mengutamakan madzhab Syafi'i.³⁴ Secara khusus, Al-Washliyah menganut paham Asy'ariyah³⁵ dan Maturidiyah.³⁶ Berbagai lembaga pendidikan Al-Washliyah terus mengajarkan dan mengembangkan doktrin Sunni tersebut.

Sebagai sebuah organisasi, Al-Washliyah hendak mencapai sebuah tujuan. Pertemuan para pelajar senior MIT pada tahun 1930 merumuskan bahwa tujuan Al-Washliyah adalah "memajukan, mementingkan dan menambah tersiarnya agama Islam." Namun tujuan ini mengalami sedikit perubahan pada tahun 1934, bahwa tujuan organisasi ini adalah "berusaha menunaikan tuntutan agama Islam."³⁷ Dalam sidang Pengurus Besar Al-Washliyah tanggal 25 Januari 1979, disebutkan bahwa tujuan

³² Pengurus Besar Al-Jam'iyyatul Washliyah, *Al-Jam'iyyatul Washliyah* (Medan: Pengurus Besar Al-Jam'iyyatul Washliyah, 1977), h. 3; Nukman Sulaiman, *Bermu'tamarlah Dengan Baik: Anjuran Dewan Fatwa, Penasihat, dan Pertimbangan p.b. al-j. washliyah* (Muktamar Al-Washliyah XVI di Jakarta) 20-24 Februari 1986 (Medan: UNTVA, 1986), h. 2.

³³ PB Al-Washliyah, *Keputusan-Keputusan Muktamar Al-Jam'iyyatul Washliyah Tanggal 24-27 September 1978/22-24 Syawal 1398 H di Pekanbaru-Riau*, dalam Bahrum Jamil, *Buah Hati Umat-Islam dan Keputusan Muktamar Al-Washliyah ke-XV Pekanbaru-Riau* (Medan: Wajah Islam, 1985), h. 23-26.

³⁴ Pengurus Besar Al-Jam'iyyatul Washliyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al-Jam'iyyatul Washliyah Periode 2003-2008* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 2003), h. 4; Pengurus Besar Al-Jam'iyyatul Washliyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al-Jam'iyyatul Washliyah* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 2010).

³⁵ Rumi Abdul Wahid, "Al-Jam'iyyatul Washliyah: Studi Tentang Madzhab Akidah dan Fikih," dalam Syaiful Akhyar Lubis (ed.), *Peran Moderasi Al-Washliyah: Merajut Kebersamaan Zaman Bersamaan* (Medan: UNTVA Press, 2009), h. 20-23.

³⁶ Syahrudin Tanjung, et al., *Pendidikan Ke-Al-Washliyahan* (Medan: PW Al-Washliyah Sumatera Utara, 1997), h. 10.

³⁷ Syamsuddin, *Chuthah Pengurus Besar*, h. 4.

Al-Washliyah adalah "melaksanakan tuntunan agama Islam untuk kebahagiaan dunia dan akhirat."³⁸ *Anggaran Dasar Al-Washliyah* tahun 2003 menyebutkan bahwa Al-Washliyah bertujuan "mengamalkan ajaran Islam untuk kebahagiaan dunia dan akhirat, mewujudkan masyarakat yang beriman, bertaqwa, aman, damai, adil, makmur dan diridai Allah Swt. dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila, dan menumbuhkan gairah dan dorongan yang kuat dalam masyarakat Indonesia untuk turut berperan serta secara aktif dalam pembangunan nasional."³⁹ Dalam *Anggaran Al-Washliyah* tahun 2010 disebutkan bahwa "Al-Washliyah bertujuan menegakkan ajaran Islam untuk terciptanya masyarakat yang beriman, bertaqwa, cerdas, amanah, adil, makmur dan diridhai Allah Swt."⁴⁰ Berdasarkan redaksi tujuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa Al-Washliyah hendak mengamalkan ajaran Islam dalam berbagai aspek kehidupan, baik beragama, berbangsa maupun bernegara, demi kebahagiaan dunia sekaligus akhirat.

Al-Washliyah juga telah merumuskan sifat, fungsi dan usaha-usaha organisasi ini. Disebutkan bahwa Al-Washliyah adalah organisasi yang bersifat independen. Fungsi organisasi ini adalah:

1. Sebagai wadah menyalurkan aspirasi anggota dan masyarakat untuk menjalankan peran aktifnya dalam berbagai kegiatan kemaslahatan umat;
2. Sebagai wadah pembinaan dan pengembangan anggota dalam mewujudkan tujuan organisasi.

Sedangkan untuk mencapai tujuan organisasi, menurut *Anggaran Dasar* tahun 1950, Al-Washliyah melakukan usaha-usaha berikut ini:

- a. Memperkuat perhubungan persaudaraan di antara kaum muslimin dan berbuat baik serta berlaku adil terhadap orang-orang yang tidak

³⁸ PB Al-Washliyah "Anggaran Dasar Al-Jam'iyatul Washliyah," h. 213.

³⁹ Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al-Jam'iyatul Washliyah Periode 2003-2008*, h. 4.

⁴⁰ Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al-Jam'iyatul Washliyah Periode 2010-2015* (Jakarta: Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, 2010), h. 6.

beragama Islam yang memusuhi kaum Muslimin dalam agama dan negerinya;

- b. Memperbanyak *tabligh*, *tazkir* dan pengadgian di tengah-tengah kaum muslimin;
- c. Menjampaikan seruan Islam kepada orang yang belum beragama Islam;
- d. Mendirikan rumah-rumah perguruan dan mengatur kesempurnaan peladjaran dan pendidikan;
- e. Menerbitkan kitab-kitab, surat chabar, madjallah, surat siaran, mengadakan taman batjaan dan gedong kitab;
- f. Mengadakan pertemuan-pertemuan yang mencerdaskan pikiran dan memperdalam pengetahuan;
- g. Mendirikan, memperbaiki dan memelihara tempat ibadah;
- h. Menjantuni dan memelihara fakir miskin dan anak yatim;
- i. Memajukan dan menggembirakan penghidupan dengan djalan yang halal;
- j. Mempersiapkan kaum muslimin dalam menegakkan dan mempertahankan kebenaran dan keadilan;
- k. Mengusahakan berlakunya hukum Islam;
- l. Dan lain-lain yang ditimbang perlu menurut putusan musjawarat.⁴¹

Tidak jauh berbeda dengan *Anggaran Dasar Al-Washliyah* tahun 2010, bahwa Al-Washliyah melakukan usaha-usaha:

1. Melaksanakan amar makruf nahi munkar dengan memperbanyak *tabligh*, *tadzkir*, *ta'lim*, penerangan dan penyuluhan di tengah-tengah umat;
2. Membangun lembaga-lembaga pendidikan dalam semua jenis dan jenjang pendidikan serta mengatur kesempurnaan pendidikan, pengajaran dan kebudayaan;

⁴¹ Pengurus Besar Al-Washliyah, "Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al-Djami'atul Washliyah," dalam Nukman Sulaiman (ed.), *Al-Jam'iyyatul Washliyah ¼ Abad* (Medan: PB Al-Washliyah, 1955), h. 342.

3. Menyantuni fakir miskin dan memelihara serta mendidik anak miskin, yatim piatu, dan anak terlantar;
4. Meningkatkan kesejahteraan umat melalui pembinaan dan pengembangan ekonomi;
5. Mengadakan, memperbaiki dan memperkuat hubungan persaudaraan umat Islam (*ukhuwah Islamiyah*) dalam dan luar negeri;
6. Melakukan berbagai upaya untuk menegakkan keadilan dan perlindungan terhadap Hak Asasi Manusia (HAM);
7. Mengadakan berbagai riset, pertemuan-pertemuan ilmiah, pelatihan dan kaderisasi untuk meningkatkan kualitas dan Sumber Daya Manusia (SDM);
8. Turut serta membina stabilitas nasional yang mantap dan dinamis di seluruh wilayah Republik Indonesia dalam rangka mewujudkan kondisi yang menguntungkan bagi pelaksanaan dan kesuksesan Pembangunan Nasional;
9. Melakukan usaha-usaha lain yang dipandang perlu sepanjang tidak bertentangan dengan peraturan organisasi dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.⁴³

Al-Washliyah dan Pendidikan

Sejak berdiri, Al-Washliyah memiliki perhatian besar terhadap dunia pendidikan. Sebagai salah satu organisasi pembaharu, Al-Washliyah memainkan peranan tidak kecil bagi perubahan kondisi umat Islam Indonesia. Steenbrink menyebut organisasi ini sebagai organisasi terbesar ketiga setelah NU dan Muhammadiyah.⁴⁴ Ia bahkan menyebut Al-Washliyah sebagai salah satu organisasi pembaharu pendidikan Islam di Indonesia.⁴⁴

Sebagai organisasi pembaharu pendidikan Islam, Al-Washliyah memiliki

⁴³ PB Al-Washliyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al-Jam'iyatul Washliyah Periode 2010-2015*, h. 7-8.

⁴⁴ Karel A. Steenbrink, "Kata Pengantar," dalam Chalidjah Hasanuddin, *Al-Jam'iyatul Washliyah 1930-1945: Api Dalam Sekam di Sumatera Timur* (Bandung: Pustaka, 1988), h. vii.

⁴⁵ Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah*, h. 77.

komitmen tinggi terhadap pengembangan kualitas pendidikan Indonesia. Dalam *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al-Jam'iyatul Washliyah* disebutkan bahwa salah satu usaha Al-Washliyah dalam mencapai tujuannya—yaitu menegakkan ajaran Islam untuk terciptanya masyarakat yang beriman, bertakwa, cerdas, amanah, adil, makmur dan diridai Allah Swt—adalah dengan cara mendirikan lembaga-lembaga pendidikan dalam semua jenis dan jenjang pendidikan, serta mengatur kesempurnaan pendidikan dan pengajaran dan kebudayaan. Usaha lain organisasi ini adalah “melaksanakan amar ma'ruf nahi mungkar dengan cara memperbanyak *tabligh*, *tazkir*, *ta'lim*, penerangan dan penyuluhan di tengah-tengah umat.”⁴⁵ Dalam *Wijah Al-Washliyah* disebutkan bahwa “Al-Washliyah menilai bahwa pendidikan dan pengajaran, adalah unsur mutlak bagi tegak dan teguhnya Islam, merupakan hal yang wajib bagi pria dan wanita.”⁴⁶ Dalam buku *Kepribadian Anggota dan Pengurus Al-Washliyah* disebutkan bahwa “siapa yang memegang pendidikan masa kini, dialah pemimpin hari esok.”⁴⁷ Disebutkan pula bahwa profesi utama Al-Washliyah adalah “membina intern umat Islam dalam bidang pendidikan, dakwah dan sosial.”⁴⁸ Secara normatif, Al-Washliyah memiliki semangat tinggi untuk mengembangkan dunia pendidikan.

Bukti lain bahwa Al-Washliyah memiliki perhatian terhadap dunia pendidikan dapat dilihat dari usaha-usaha organisasi ini. Sejak awal pendirian, para pendiri organisasi ini sangat giat untuk mendirikan sekolah dan madrasah. Pada tanggal 1 Agustus 1932, dua tahun setelah berdiri, Al-Washliyah sudah membuka madrasah pertama di jalan Sinagar Medan atas prakarsa A. Rahman Syihab dan Udin Sjamsuddin. Secara berturut didirikan madrasah Al-Washliyah Petisah pada tahun 1932, Madrasah Al-Washliyah kota Ma'sum, Madrasah Al-Washliyah Sei Kerah, Madrasah Al-Washliyah Kampung Sekip, Madrasah Aliyah Gelugur, Madrasah Aliyah Pulau Brayan Darat dan Madrasah Al-Washliyah Tanjung

⁴⁵ PB Al-Washliyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Periode 2010-2015*, h. 6-7.

⁴⁶ Ismed Batubara dan Ja'far (ed.), *Bunga Rampai Al-Jam'iyatul Washliyah* (Banda Aceh: Al-Washliyah University Press, 2010), h. 42.

⁴⁷ M. Ridwan Ibrahim Lubis, *Kepribadian, Anggota & Pengurus Al-Washliyah* (Jakarta: PP HIMMAH, 1994), h. 12.

⁴⁸ *Ibid.*, h. 12-14.

Mulia pada tahun 1933. Sampai tahun 1937, Al-Washliyah telah mendirikan sejumlah cabang di berbagai daerah Sumatera Utara bahkan telah sampai ke Aceh, dan setiap cabang tersebut ikut mendirikan madrasah.⁴⁹ Artinya, sejarah membuktikan peran para pendiri Al-Washliyah dalam mengembangkan pendidikan.

Dalam menyelenggarakan pendidikan, Al-Washliyah telah membentuk sebuah majelis yang mengurus masalah pendidikan. Pada tahun 1934, majelis ini bernama Madjelis Tarbijah. Pada tahun 1955, majelis ini sudah berganti nama menjadi Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan (MPPK). Anggaran Dasar Al-Washliyah tahun 1950 menyebutkan bahwa tugas MPPK adalah "memimpin dan mengatur kesempurnaan perjalanan perguruan, pengadjaran dan pendidikan, memenuhi anggaran dasar pasal 4 bagian d. yaitu mendirikan rumah-rumah perguruan dan mengatur kesempurnaan peladjaran dan pendidikan."⁵⁰ Dalam sidang Pengurus Besar Al-Washliyah tanggal 25 Januari 1979, disebutkan bahwa tugas Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Al-Washliyah adalah:

1. Memimpin dan mengatur kesempurnaan jalannya perguruan, pendidikan pengajaran, dan kebudayaan di dalam segala jenis tingkatan madrasah/perguruan serta pendidikan dasar, lanjutan dan perguruan tinggi.
2. Mendirikan madrasah-madrasah, pesantren dan perguruan-perguruan yang bersifat agama dan umum.
3. Menyiapkan dan menyediakan guru-guru, ulama-ulama dan sarjana-sarjana.
4. Mengadakan dan mengusahakan beasiswa.⁵¹

Secara tegas, komitmen Al-Washliyah dalam dunia pendidikan dapat dilihat dari hasil Muktamar Al-Washliyah XIV di Medan. Dalam Muktamar tersebut, Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan telah membuat rencana pembangunan Al-Washliyah dalam bidang pendidikan, dan

⁴⁹ Sulaiman (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah*, h. 40-89.

⁵⁰ PB Al-Washliyah, "Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al Djami'atul Washliyah," h. 342, 345.

⁵¹ PB Al-Washliyah, "Anggaran Rumah Tangga Al-Jam'iyatul Washliyah tahun 1978," h. 220.

rencana tersebut dibagi menjadi tiga, yakni pendidikan rumah tangga (informal), madrasah/ perguruan (formal), dan masyarakat (non-formal). Al-Washliyah memandang bahwa ketiga lingkungan pendidikan tersebut sangat penting digarap dan dibangun. Apabila salah satu lingkungan pendidikan tersebut lemah, maka akan menimbulkan pengaruh dan akibat buruk bagi lingkungan pendidikan lainnya. Mukhtamar ini bahkan telah merumuskan secara baik tentang tujuan pendidikan ketiga institusi pendidikan ini. Disebutkan bahwa tujuan pendidikan informal Al-Washliyah adalah "membentuk rumah tangga bahagia, harmonis dan penuh diliputi rasa tanggungjawab timbal balik dan rasa ketaqwaan kepada Allah Swt." Tujuan pendidikan madrasah adalah "membentuk manusia mukmin yang taqwa, berpengetahuan luas dan dalam, cerdas dan tangkas dalam berjuang menuntut kebahagiaan dunia dan akhirat." Sedangkan tujuan pendidikan masyarakat adalah "membina masyarakat umat yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt., memiliki rasa sosial dan perikemanusiaan yang mendalam, serta terikat ketat dengan tali ukhuwah Islamiyah, sesuai dengan ajaran agama Islam dan Pancasila."⁵²

Sedangkan tujuan pendidikan Al-Washliyah menurut *Sistem Pendidikan Al-Washliyah* tahun 2000 adalah sebagai berikut. *Pertama*. Pendidikan Al-Washliyah bertujuan membentuk manusia mukmin yang bertaqwa, berpengetahuan luas dan dalam, berbudi pekerti yang tinggi, cerdas dan tangkas dalam berjuang menuntut kebahagiaan dunia dan akhirat. *Kedua*. Mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf hidup dan menumbuhkembangkan masyarakat madani.⁵³

Tujuan pendidikan Al-Washliyah ini pernah diungkap oleh Prof. Nukman Sulaiman, salah seorang ulama Al-Washliyah, pada tahun 1967. Ia menyatakan bahwa tujuan pendidikan Al-Washliyah adalah "membentuk manusia mukmin yang taqwa, berpengetahuan luas dan

⁵² Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan PB Al-Washliyah, *Pola Pembangunan Al-Jam'iyatul Washliyah dalam Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan* (Makalah tidak diterbitkan).

⁵³ Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, "Sistem Pendidikan Al-Washliyah," dalam PB Al-Washliyah, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 2000).

dalam, berbudi pekerti yang tinggi, cerdas dan tangkas dalam berjuang, serta menuntut kebahagiaan dunia akhirat.”⁵⁴

Keseriusan Pengurus Besar mengurus masalah pendidikan dibuktikan dari keberadaan sejumlah keputusan tentang masalah pendidikan. Pada tahun 2000, PB Al-Washliyah telah merumuskan *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah*. Isi dari pedoman tersebut:

1. Sistem Pendidikan Al-Washliyah: Keputusan PB Al-Washliyah Nomor: Kep-665/PB AW/XVIII/VI/2000;
2. Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Al-Washliyah: Keputusan PB Al-Washliyah Nomor: Kep-666/PB-AW/XVIII/VI/2004.
3. Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Tinggi: Keputusan PB Al-Washliyah Nomor: Kep-667/PB-AW/XVIII/2000.

Selain itu, MPK PB Al-Washliyah sudah memiliki sejumlah kurikulum tersendiri seperti Kurikulum Madrasah Diniyah Al-Washliyah Tingkat Tsanawiyah (Jakarta: MPK PB Al-Washliyah, 2005) dan Kurikulum Madrasah Diniyah Al-Washliyah Tingkat Qismul 'Ali dan Aliyah Muallimin (Jakarta: MPK PB Al-Washliyah, 2005). Kurikulum ini digunakan secara khusus untuk madrasah-madrasah yang khas Al-Washliyah.

Dengan demikian, jelas bahwa Al-Washliyah memberikan perhatian besar terhadap pengembangan pendidikan. Selain itu, organisasi ini juga telah merumuskan konsep-konsep pendidikan tersendiri, dan telah merealisasikan berbagai konsep tersebut dalam lembaga-lembaga pendidikannya.

Pimpinan Al-Washliyah Sumatera Utara

Dapat dikatakan bahwa Al-Washliyah adalah organisasi sosial keagamaan yang tertua di Sumatera Utara dan didirikan sendiri oleh penduduk asli daerah ini. Sebelum pindah ke Jakarta pada tahun 1986,

⁵⁴ Nulman Sulaiman, *Pedoman Guru* (Medan: Pustaka UNTA, 1967), h. 11.

Pengurus Besar organisasi ini telah berkiprah dan memberikan kontribusi bagi masyarakat sejak tahun 1930. Jauh sebelum Indonesia merdeka, organisasi ini telah banyak mendirikan lembaga-lembaga pendidikan dan berhasil mendidik anak-anak Sumatera Utara menjadi pemimpin daerah ini.

Pada saat ini, Al-Washliyah telah memasuki usia ke 81 tahun. Selama ini, organisasi ini telah dipimpin oleh para kader terbaiknya. Di Sumatera Utara, kepengurusan Al-Washliyah sudah mengalami beberapa kali pergantian sejak Pengurus Besar organisasi ini pindah ke Jakarta pada tahun 1986. Pimpinan Wilayah Al-Washliyah Sumatera Utara selama ini adalah Drs. H. Usman Serawi, Lc., (Ketua) dan Drs. Ahmad Ikhyar Hasibuan (Sekretaris) untuk periode 1992-1997; Drs. H. Abdul Halim Harahap (Ketua) dan Drs. H. Dariansyah Emde (Sekretaris) untuk periode 1998-2003; Drs. H. Abdul Halim Harahap dan Drs. Rijal Sirait (Sekretaris) untuk periode 2003-2005; Drs. H. Muhammad Nizar Syarif (Plt. Ketua) dan Drs. Rijal Sirait (Sekretaris) periode 2006-2010; dan Drs. H. Hasbullah Hadi, SH, M.Kn (Ketua) dan Drs. Yulizar Parlagutan (Sekretaris) periode 2011-2015. Di bawah kepemimpinan mereka, Al-Washliyah telah memberikan sejumlah kontribusi baik dalam bidang pendidikan, dakwah maupun amal sosial.

Selain itu, Al-Washliyah telah memiliki kepengurusan pada tingkat kabupaten dan kota di Sumatera Utara. Pimpinan Daerah Sumatera Utara sampai tahun 2003 adalah sebanyak 19 Pimpinan Daerah dan 186 Pimpinan Cabang:

Tabel: Pimpinan Daerah dan Pimpinan Cabang Al-Washliyah Sumatera Utara sampai tahun 2003

NO	PIMPINAN DAERAH	JUMLAH CABANG	PERIODE
1	Kota Medan	20	1998-2003
2	Kota Binjai	5	2003-2008
3	Kabupaten Langkat	16	2003-2008
4	Kabupaten Deli Serdang	23	1998-2003
5	Kabupaten Karo	3	1998-2003
6	Kota Tebing Tinggi	3	1998-2003
7	Kabupaten Simalungun	23	1998-2003
8	Kota Pematang Siantar	5	1998-2003
9	Kabupaten Asahan	20	1998-2003
10	Kota Tanjung Balai	5	1998-2003
11	Kabupaten Labuhanbatu	22	2002-2005
12	Kabupaten Tapanuli Selatan	5	2003-2008
13	Kota Padangsidimpuan	3	2003-2008
14	Kabupaten Madina	3	2002-2007
15	Kota Sibolga	5	1998-2003
16	Kabupaten Tapanuli Tengah	5	2002-2007
17	Kabupaten Tobasa	-	2002-2007
18	Kabupaten Dairi	16	2003-2008
19	Kabupaten Nias	4	1998-2003

Sejumlah Pimpinan Daerah Al-Washliyah telah mengalami pergantian pengurus pada tahun 2011, antara lain H. Said Rully, Ketua PD Al-Washliyah periode 2008-2011, digantikan oleh Ahmad Zaid Nur sebagai Ketua PD Al-Washliyah Langkat periode 2011-2015. Drs H Yulizar Parlagutan, Ketua PD Al-Washliyah Medan 2007-2011 digantikan oleh Ir. H. Azzam Rizal, M.Eng. sebagai Ketua PD Al-Washliyah kota Medan periode 2011-2015. Drs. R. Permadi Kadim digantikan oleh Pandapotan Harahap sebagai Ketua PD Al-Washliyah Binjai periode 2011-2015, dan Drs. R. SP Pasaribu digantikan oleh Nuzar Carmina sebagai Ketua PD Al-Washliyah Sibolga periode 2011-2015.

Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al-Washliyah

Salah satu amal usaha organisasi Al-Washliyah adalah bidang pendidikan. Dalam lingkungan organisasi Al-Washliyah, pengelola resmi lembaga-lembaga pendidikannya adalah Majelis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK).⁵⁵ Pada awal pendirian organisasi ini, majelis tersebut dinamakan Madjlis Tarbijah,⁵⁶ lalu pada tahun 1955, majelis ini berubah nama menjadi Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan.⁵⁷ Pada tahun 2010 lalu, majelis ini disebut Majelis Pendidikan saja.

Majelis Pendidikan Al-Washliyah ini berfungsi:

- Mendirikan, memimpin dan mengatur kesempurnaan satuan pendidikan dalam berbagai jenjang dan jenis;
- Menyiapkan, menyediakan dan mengangkat tenaga kependidikan (guru dan dosen) yang memiliki kompetensi yang profesional;
- Mengadakan hubungan kerjasama dengan berbagai lembaga dalam maupun luar negeri;
- Membina dan mengembangkan kebudayaan yang sesuai dengan ajaran Islam;
- Majelis Pendidikan Al-Washliyah berkewajiban menyusun dan menyempurnakan sistem pendidikan Al-Washliyah;
- Majelis Pendidikan Al-Washliyah berwenang mengangkat dan memberhentikan pimpinan dan tenaga kependidikan di lingkungan satuan pendidikan dalam berbagai jenjang dan jenis.⁵⁸

⁵⁵ Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, "Sistem Pendidikan Al-Washliyah: Keputusan Pengurus Besar (PB) Al-Jam'iyatul Washliyah No. Kep-665/PB-AW/XVIII/VI/2000," dalam Pengurus Besar Al-Washliyah, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 2000), h. 7.

⁵⁶ Nukman Sulaiman (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah ¼ Abad* (Medan: PB Al-Washliyah, 1955), h. 30-31.

⁵⁷ Udin Sjamsuddin, *Chutbah Pengurus Besar Memperingati Ulang Tahun Al Djami'atul Washliyah 30 Nopember 1930-30 Nopember 1955* (Medan: PB Al Washliyah, 1955), h. 6.

⁵⁸ Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, *Anggaran Dasar Al-Jam'iyatul Washliyah dan Anggaran Rumah Tangga Al-Jam'iyatul Washliyah* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 2010), h. 30-31.



Gambar Gedung Pimpinan Al Washliyah Sumatera

Dengan demikian, Majelis Pendidikan Al-Washliyah sangat berperan besar dalam mengembangkan pendidikan. Majelis inilah yang merumuskan konsep pendidikan Al-Washliyah tersebut. Dalam *Sistem Pendidikan Washliyah* yang disahkan PB Al-Washliyah pada tahun 2000, disebutkan bahwa pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah adalah pendidikan yang berakar pada ajaran Islam dengan ciri khasnya (*shibghah* dan *khittah* Al-Jam'iyatul Washliyah), yaitu jiwa dari Mukaddimah Anggaran Dasar, Aqidah dan Tujuan Organisasi Al-Jam'iyatul Washliyah, yang pada hakikatnya tidak bertentangan dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 2 Tahun 1989.⁵⁹

Secara historis, pernyataan tentang Aqidah dan Tujuan Al-Washliyah dalam Anggaran Dasar Al-Washliyah memang terus mengalami sedikit perubahan, tanpa menghilangkan substansinya. Muktamar XX Al-Washliyah tahun 2010 di Jakarta menegaskan "Al-Washliyah berasaskan berasaskan Islam dalam f'tikad, dalam hukum fiqih bermazhab Ahlus Sunnah wal Jama'ah dengan mengutamakan Mazhab Syafi'i. Sementara tujuan Al-Washliyah adalah "menegakkan ajaran Islam untuk terciptanya masyarakat yang beriman, bertakwa, cerdas, amanah, adil, makmur dan diridhai Allah Swt." Dalam mencapai tujuan organisasi tersebut, Al-Washliyah melakukan usaha-usaha sebagai berikut:⁶⁰

⁵⁹ PB Al-Washliyah, "Sistem Pendidikan Al-Washliyah," h. 7.

⁶⁰ *Ibid.*, h. 5-7.

- a. Melaksanakan amar makruf nahi munkar dengan memperbanyak *tabligh*, *tadzkir*, *ta'lim*, penerangan dan penyuluhan di tengah-tengah umat;
- b. Membangun lembaga-lembaga pendidikan dalam semua jenis dan jenjang pendidikan serta mengatur kesempurnaan pendidikan, pengajaran dan kebudayaan;
- c. Menyantuni fakir miskin dan memelihara serta mendidik anak miskin, yatim piatu, dan anak terlantar;
- d. Meningkatkan kesejahteraan umat melalui pembinaan dan pengembangan ekonomi;
- e. Mengadakan, memperbaiki dan memperkuat hubungan persaudaraan umat Islam (*ukhuwah Islamiyah*) dalam dan luar negeri;
- f. Melakukan berbagai upaya untuk menegakkan keadilan dan perlindungan terhadap Hak Asasi Manusia (HAM);
- g. Mengadakan berbagai riset, pertemuan-pertemuan ilmiah, pelatihan dan kaderisasi untuk meningkatkan kualitas dan Sumber Daya Manusia (SDM);
- h. Turut serta membina stabilitas nasional yang mantap dan dinamis di seluruh wilayah Republik Indonesia dalam rangka mewujudkan kondisi yang menguntungkan bagi pelaksanaan dan kesuksesan Pembangunan Nasional;
- i. Melakukan usaha-usaha lain yang dipandang perlu sepanjang tidak bertentangan dengan peraturan organisasi dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Dengan demikian, bidang pendidikan menjadi salah satu sarana bagi Al-Washliyah untuk mencapai tujuan pendiriannya. Sebab itulah, sejak awal organisasi ini telah banyak mendirikan lembaga-lembaga pendidikan, bahkan kini telah eksis di hampir seluruh provinsi di Indonesia, mulai dari Aceh sampai Papua.

Dalam Sistem Pendidikan Al-Washliyah sesuai dengan keputusan Pengurus Besar (PB) Al-Jam'iyatul Washliyah No. Kep-665/PB-AW/XVIII/VI/2000 pada Pasal 4 menyebutkan bahwa hak dan kewajiban MPK PB Al-Washliyah adalah:

- a. MPK PB Al-Washliyah memegang hak dan kekuasaan penuh atas semua urusan yang berkaitan dengan pendidikan dan kebudayaan meliputi penyelenggaraan dan pengelolaan serta peraturan dan pelaksanaan pendidikan;
- b. MPK PB Al-Washliyah menetapkan kurikulum yang berlaku pada semua jenjang pendidikan Sekolah dan Madrasah Al-Washliyah;
- c. MPK PB Al-Washliyah berwenang membina MPK Al-Washliyah di bawahnya;
- d. MPK PB Al-Washliyah berhak dan berkewajiban untuk:
 - 1) Mengatur kebijakan tentang pendidikan;
 - 2) Menetapkan kalender pendidikan, hari belajar, hari belajar dan hari libur sekolah/madrasah Al-Washliyah;
 - 3) Membuat petunjuk administrasi sekolah/madrasah;
 - 4) Mengeluarkan dan menerbitkan ijazah/STTB Al-Washliyah;
 - 5) Menetapkan pakaian seragam (busana) guru dan siswa Al-Washliyah;
 - 6) Membentuk kepanitiaan sesuai dengan kebutuhannya;
 - 7) Mengadakan hubungan dan kerjasama dengan pemerintah dan lembaga-lembaga terkait.⁶¹

Dalam *Sistem Pendidikan Al-Washliyah* Pasal 22, disebutkan bahwa Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al-Washliyah terdiri atas beberapa tingkatan, yaitu:

- a. Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Pengurus Besar Al-Washliyah yang berkedudukan di pusat organisasi;
- b. Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Pimpinan Wilayah Al-Washliyah berkedudukan di tingkat provinsi;
- c. Majelis pendidikan dan Kebudayaan Pimpinan Daerah Al-Washliyah berkedudukan di tingkat kabupaten/kota;
- d. Seksi Pendidikan Pimpinan Cabang Al-Washliyah yang berkedudukan di tingkat kecamatan;

⁶¹ PB Al-Washliyah, "Sistem Pendidikan Al-Washliyah," h. 20.

- e. Seksi Pendidikan Pimpinan Ranting Al-Washliyah yang berkedudukan di tingkat kelurahan/desa.⁶²

MPK Al-Washliyah dipimpin oleh seorang Ketua dan Sekretaris. Selama ini, pimpinan MPK Al-Washliyah Sumatera Utara telah mengalami pergantian, mereka adalah Drs. H. Mohd. Hafiz Ismail dan Drs. Syahrul Ar El Hadidhy, SH. (periode 1998-2003), Drs. Dariansyah Emde dan H. Fachrurrozi Pulungan, SE (periode 2003-2010) dan Drs. H. Hasyim Syahid dan Akmal Samosir, S.Ag (periode 2011-2015). Secara silih berganti, mereka telah mengelola lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara.

C. Lembaga-lembaga Pendidikan Al-Washliyah

Pembahasan tentang Lembaga Pendidikan Al-Washliyah dibagi menjadi tiga pokok, yaitu tipologi, eksistensi dan problematika. Data primer penelitian diperoleh dari dokumen tertulis milik Al-Washliyah antara lain *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al-Washliyah* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 2000), *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah Al-Jam'iyatul Washliyah Propinsi Sumatera Utara* (Medan: MPK Al-Washliyah, 1995), dan *Laporan Umum Pimpinan Wilayah Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara* pada Musyawarah Wilayah X Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara tanggal 25 s/d 28 Juli 2008. Diketahui bahwa data-data tentang lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah yang ada di sejumlah kabupaten dan kota di Sumatera Utara setelah tahun 2003 tidak ada. Padahal sejak tahun 2003, sejumlah kabupaten dan kota di Sumatera Utara mengalami pemekaran, sementara Al-Washliyah Sumatera Utara belum memetakan keberadaan lembaga-lembaga pendidikannya sesuai dengan peta daerah Sumatera Utara yang baru. Namun demikian, pemetaan lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah sesuai dengan peta Sumatera Utara yang baru dapat dilakukan secara mandiri dengan merujuk kepada data-data dari dokumen *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah Al-Jam'iyatul Washliyah Propinsi Sumatera Utara* tahun 1995.

⁶² *Ibid.*, h. 18-19.

1. Tipologi

Sejarah membuktikan bahwa Al-Washliyah memberikan perhatian cukup besar terhadap 3 (tiga) bidang, yakni pendidikan, dakwah dan sosial.⁶³ Dalam dunia pendidikan, Al-Washliyah telah memberikan kontribusi nyata. Secara teoretis, organisasi ini telah memiliki konsep pendidikan tersendiri, meskipun konsep tersebut memiliki sejumlah persamaan dengan konsep pendidikan pada umumnya.

Sebagaimana konsep pendidikan pada umumnya, Al-Washliyah mengembangkan pendidikan informal, formal, dan non-formal. Dalam sidang Muktamar Al-Washliyah XIV tahun 1978 di Medan, Sumatera Utara, disebutkan bahwa rencana pembangunan Al-Washliyah dalam bidang pendidikan mencakup tiga lapangan pendidikan, yakni pendidikan rumah tangga, pendidikan madrasah atau perguruan, dan pendidikan masyarakat.⁶⁴ Organisasi ini memandang bahwa ketiga lapangan pendidikan ini sangat penting, sehingga ketiganya harus mendapat perhatian.

Dalam hal ini, Al-Washliyah sudah sejak lama merumuskan tujuan setiap lapangan pendidikan ini. Muktamar Al-Washliyah XIV di Medan tahun 1973 menegaskan bahwa tujuan pendidikan keluarga Al-Washliyah adalah "membentuk rumah tangga bahagia, harmonis, dan penuh diliputi rasa tanggungjawab timbal balik dan rasa ketakwaan kepada Allah Swt." Adapun tujuan pendidikan madrasah atau perguruan Al-Washliyah adalah "membentuk manusia mukmin yang bertaqwa, berpengetahuan luas dan dalam, cerdas dan tangkas dalam berjuang menuntut kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat." Sedangkan tujuan pendidikan masyarakat Islam adalah "membina masyarakat umat yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt., memiliki rasa sosial dan perikemanusiaan yang mendalam, serta terikat ketat dengan tali ukhuwah Islamiyah, sesuai dengan ajaran agama Islam dan Pancasila."⁶⁵ Namun demikian, semua konsep ini adalah rumusan Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Pengurus

⁶³ M. Ridwan Ibrahim Lubis, *Kepribadian Anggota & Pengurus Al-Washliyah* (Jakarta: PP 1994), h. 12.

⁶⁴ Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, *Nota Pembangunan Al-Jam'iyatul Washliyah dalam Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan* (Makalah tidak diterbitkan), h. 1.

⁶⁵ *Ibid.*, h. 1-5.

Besar (PB) Al-Washliyah pada tahun 1973, sehingga dipastikan akan ada perubahan-perubahan tertentu.

Sejak tahun 2000, PB Al-Washliyah sudah memiliki panduan berupa *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah*, sebagai rujukan tentang tata kelola lembaga-lembaga pendidikan organisasi ini, dan konsep-konsep pendidikan organisasi ini bisa dilihat dalam pedoman tersebut. Panduan ini berisikan tentang *Sistem Pendidikan Al-Washliyah*, *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Pra Sekolah*, *Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*, dan *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Tinggi*. Disadari bahwa sejak akhir tahun 2011 pedoman tersebut telah mengalami sejumlah revisi.

Dalam rangka mencapai tujuan Al-Washliyah dan tujuan pendidikannya, menurut *Sistem Pendidikan Al-Washliyah* tahun 2003, Al-Washliyah memberikan perhatian kepada dua jalur pendidikan, yakni pendidikan formal dan pendidikan non-formal. Dalam sistem pendidikan ini, Al-Washliyah tidak memasukkan pendidikan informal menjadi bagian dari sistem pendidikannya, berbeda dengan rumusan MPPK Al-Washliyah tahun 1973. Dalam sistem pendidikan Al-Washliyah, jenjang pendidikan formal Al-Washliyah terdiri atas tiga jenjang, yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Berdasarkan ketiga jenjang tersebut, Al-Washliyah mengembangkan beberapa jenis pendidikannya, yaitu:⁶⁶

- a. Pendidikan pra sekolah, yaitu Taman Kanak-Kanak Al-Washliyah.
- b. Pendidikan dasar, yaitu Sekolah Dasar Al-Washliyah dan Madrasah Ibtidaiyah Al-Washliyah; serta Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Al-Washliyah dan Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah.
- c. Pendidikan menengah, yaitu Sekolah Menengah Umum Al-Washliyah, Madrasah Aliyah, dan Al Qismul 'Ali Al-Washliyah.
- d. Pendidikan tinggi, yaitu Universitas, Institut, Sekolah Tinggi, dan Politeknik/Akademi.

Secara khusus, tipologi pendidikan pra sekolah, pendidikan dasar

⁶⁶ PB Al-Washliyah, "Sistem Pendidikan Al-Washliyah," h. 8-9.

dan pendidikan menengah Al-Washliyah bisa dilihat *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah* tahun 2000. Dalam peraturan tersebut, dapat dilihat secara rinci tipologi lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah, yaitu:

Pertama. Pendidikan Pra Sekolah, yaitu TK Al-Washliyah. TK Al-Washliyah adalah satuan pendidikan pra sekolah pada jalur pendidikan sekolah yang menyediakan program pendidikan awal bagi anak usia dini minimal 4 (empat) tahun sampai memasuki pendidikan dasar dengan lama pendidikan 1 (satu) atau 2 (dua) tahun.⁶⁷

Kedua. Pendidikan Dasar. Dalam hal ini, ada sejumlah bentuk pendidikan dasar Al-Washliyah seperti Sekolah Dasar (SD) Al-Washliyah, Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Washliyah, Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID), Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Al-Washliyah, Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Washliyah, dan Madrasah Tsanawiyah Diniyah (MTsD). SD Al-Washliyah adalah bentuk satuan pendidikan dasar umum yang menyelenggarakan program pendidikan 6 (enam) tahun. MI Al-Washliyah adalah sekolah dasar yang berciri khas agama Islam dengan program pendidikan 6 (enam) tahun. MID Al-Washliyah adalah pendidikan dasar yang menyelenggarakan khusus pendidikan agama Islam dengan program pendidikan 6 (enam) tahun. SLTP adalah satuan pendidikan dasar dengan program pendidikan 3 (tiga) tahun. MTs Al-Washliyah adalah SLTP yang berciri khas agama Islam dengan program pendidikan 3 (tiga) tahun. Sedangkan MTs Al-Washliyah adalah SLTP yang menyelenggarakan khusus pendidikan agama Islam dengan program pendidikan 3 (tiga) tahun.⁶⁸

Ketiga. Pendidikan Menengah. Sekolah Menengah Al-Washliyah dibagi menjadi beberapa jenis, seperti Sekolah Menengah Umum (SMU) Al-Washliyah, Madrasah Aliyah (MA) Al-Washliyah, Madrasah Al Qismul 'Ali (MAQ) Al-Washliyah, Madrasah Aliyah Muallimin (MAM) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Al-Washliyah. SMU Al-Washliyah adalah

⁶⁷ Pengurus Besar Al-Washliyah, "Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah," dalam Pengurus Besar Al-Washliyah, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al-Washliyah* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 2000), h. 32-33.

⁶⁸ *Ibid.*, h. 33.

satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan menengah dan mengutamakan perluasan pengetahuan dan peningkatan keterampilan siswa dengan program pendidikan 3 (tiga) tahun. MA Al-Washliyah adalah SMU yang berciri khas agama Islam dengan program pendidikan 3 (tiga) tahun. MAQ Al-Washliyah adalah satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan menengah dan mengutamakan kepada pendidikan dan pengetahuan agama Islam serta peningkatan pengetahuan dan keterampilan serta berwawasan ulama dengan program pendidikan 3 (tiga) tahun. MAM adalah satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan menengah yang mengutamakan pendidikan pengetahuan agama Islam serta peningkatan pengetahuan dan keterampilan pendidikan guru agama dan berwawasan ulama dengan program pendidikan 3 (tiga) tahun. Sedangkan SMK Al-Washliyah adalah satuan Pendidikan Menengah yang diselenggarakan untuk melanjutkan dan meluaskan pendidikan dasar serta mempersiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja dan pengembangan sikap profesional dengan program pendidikan 3 (tiga) tahun.⁹⁹

Selain pendidikan dasar dan pendidikan menengah, Al-Washliyah sudah lama membuka perguruan tinggi. Dalam *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Tinggi* disebutkan "pendidikan tinggi Al-Washliyah adalah pendidikan tinggi yang berakar pada Islam, yang memiliki ciri (*Shibghah* dan *Khittah Al-Washliyah*), memiliki jiwa sebagaimana termaktub dalam Mukaddimah Anggaran Dasar, Aqidah dan Tujuan organisasi Al-Washliyah, dan Sistem Pendidikan Al-Washliyah, meskipun pada hakikatnya tidak bertentangan dengan Undang-Undang No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional." Sedangkan perguruan tinggi Al-Washliyah adalah satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi. Pendidikan Tinggi Al-Washliyah dapat berupa Universitas, Institut, Sekolah Tinggi, dan Akademi dan Politeknik. Universitas/Institut/Sekolah Tinggi Al-Washliyah menyelenggarakan program pendidikan akademik dan atau profesional dalam disiplin ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian tertentu. Sedangkan akademik/politektik adalah Pendidikan Tinggi Al-Washliyah menyelenggarakan program pendidikan profesional dalam satu cabang atau sebagian cabang ilmu pengetahuan dalam sejumlah bidang pengetahuan khusus diarahkan

⁹⁹ *Ibid.*, h. 34.

terutama pada penguasaan dan pengamalan ilmu pengetahuan serta pengembangannya yang islami.

Perguruan tinggi Al-Washliyah terdiri atas sejumlah unsur. Unsur-unsur universitas dan institut adalah Pimpinan (Rektor dan Pembantu Rektor) Senat universitas/Institut, unsur pelaksana teknis semacam fakultas, pusat penelitian dan pusat pengabdian kepada masyarakat, biro, unit pelaksana teknis. Unsur-unsur fakultas adalah Dekan dan Pembantu Dekan, Senat Fakultas, Jurusan, Laboratorium dan Dosen dan tata usaha. Unsur-unsur sekolah tinggi adalah Ketua dan Pembantu Ketua, senat sekolah tinggi, jurusan, pusat penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, laboratorium, dan kelompok dosen, tata usaha dan unit pelaksana teknis. Unsur-unsur politeknik/akademi adalah Direktur dan Pembantu Direktur, senat politeknik/akademi, jurusan, pusat penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, laboratorium dan kelompok dosen, tata usaha, dan unit pelaksana teknis.⁷⁰ Selain itu, setiap perguruan tinggi Al-Washliyah memiliki Badan Hukum Penyelenggara (BHP) dan Badan Pelaksana Harian (BPH). Tiap-tiap unsur tersebut memiliki tugas dan kewajiban masing-masing.

Seluruh lembaga-lembaga pendidikan tersebut hendak didirikan pendiri dan pengurus Al-Washliyah dalam rangka untuk mencapai tujuan pendidikan organisasi ini. Secara umum, tujuan pendidikan Al-Washliyah adalah:

- a. Pendidikan Al-Washliyah bertujuan membentuk manusia mukmin yang bertakwa, berpengetahuan luas dan dalam, berbudi pekerti yang tinggi, cerdas dan tangkas dalam berjuang menuntut kebahagiaan dunia dan akhirat.
- b. Mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf hidup dan menumbuhkembangkan masyarakat madani. Sedangkan target yang hendak dicapai Sistem Pendidikan

⁷⁰ Pengurus Besar Al-Washliyah, "Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Tinggi," dalam Pengurus Besar Al-Washliyah, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al-Washliyah* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 2000), h. 73-74, 77-78, 92, 100, 105.

Al-Washliyah adalah pendidikan yang merata, pendidikan relevan, pendidikan yang berkualitas dan pendidikan yang efisien.⁷¹

Meskipun pendidikan Al-Washliyah memiliki tujuan secara umum, namun tiap-tiap jenjang dan jenis pendidikan Al-Washliyah tersebut memiliki tujuan khusus, yaitu:⁷²

- a. TK Al-Washliyah bertujuan untuk membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, perilaku, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya;
- b. Sekolah Dasar bertujuan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa dalam mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara serta mempersiapkan siswa untuk melanjutkan ke Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama;
- c. Madrasah Ibtidaiyah bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar yang berciri khas agama Islam kepada siswa dalam mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara, serta mempersiapkan siswa untuk melanjutkan ke Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama;
- d. Madrasah Ibtidaiyah Diniyah bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar khusus agama Islam kepada siswa dalam mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara serta mempersiapkan siswa untuk melanjutkan ke Sekolah Lanjutan Pertama;
- e. SLTP bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar yang merupakan perluasan serta peningkatan pengetahuan dan keterampilan untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara, sesuai dengan tingkat perkembangannya serta mempersiapkan siswa untuk hidup dalam masyarakat dan/atau mengikuti pendidikan menengah;

⁷¹ PB Al-Washliyah, "Sistem Pendidikan Al-Washliyah," h. 7.

⁷² PB Al-Washliyah, "Peraturan Pelaksanaan Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah," h. 35-38.

- f. Madrasah Tsanawiyah bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar yang berciri khas agama Islam dan merupakan perluasan serta peningkatan pengetahuan agama Islam yang diperoleh di Madrasah Ibtidaiyah yang bermanfaat bagi siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara, sesuai dengan tingkat perkembangan serta mempersiapkan siswa untuk hidup dalam masyarakat dan/atau mengikuti pendidikan menengah;
- g. Madrasah Tsanawiyah Diniyah bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar khusus agama Islam dan merupakan perluasan dan peningkatan pengetahuan agama yang diperoleh di Madrasah Ibtidaiyah Diniyah yang bermanfaat bagi siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara, sesuai dengan tingkat perkembangan serta mempersiapkan siswa untuk hidup dalam masyarakat dan/atau mengikuti pendidikan menengah;
- h. SMU bertujuan meningkatkan pengetahuan siswa dan melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi, mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian serta meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya;
- i. Madrasah Aliyah bertujuan meningkatkan pengetahuan siswa yang berciri agama Islam untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dan mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian serta meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya;
- j. Madrasah Al Qismul 'Ali bertujuan meningkatkan pengetahuan agama siswa untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, dan mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian serta meningkatkan kemampuan siswa untuk mengembangkan ajaran Islam, sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya;

- k. Madrasah Aliyah Muallimin bertujuan meningkatkan pengetahuan agama siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi, dan mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian serta meningkatkan kemampuan siswa untuk mengembangkan ajaran Islam, serta peningkatan pengetahuan dan keterampilan pendidikan guru agama Islam, sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya;
- l. SMK bertujuan mempersiapkan siswa untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi dan/atau meluaskan pendidikan dasar, serta meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya, dan untuk dapat mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian, serta menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja dan mengembangkan sikap profesional.

Sedangkan tujuan Pendidikan Tinggi Al-Washliyah adalah:⁷³

- a. Membentuk manusia mukmin yang bertakwa, berpengetahuan luas dan dalam, berbudi pekerti yang tinggi dan tanggap terhadap perubahan zaman serta mampu berkompetisi dalam kehidupan global dalam rangka menumbuhkembangkan masyarakat madani;
- b. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademis yang relevan dengan perkembangan, tuntutan pembangunan dan/atau masyarakat;
- c. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan melakukan penelitian secara optimal dalam rangka pemberdayaan masyarakat dan bertanggung-jawab terhadap tuntutan pembangunan agama, bangsa dan negara.

Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan tinggi tersebut, setiap kegiatan perguruan tinggi Al-Washliyah diwajibkan untuk berpedoman kepada lima hal:

⁷³ PB Al-Washliyah, "Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Tinggi Al-Washliyah," h. 75.

- a. Tujuan pendidikan nasional;
- b. Tujuan pendidikan Al-Washliyah;
- c. Kaidah, moral dan etika ilmu pengetahuan;
- d. Kepentingan masyarakat Islam dan bangsa;
- e. Kepentingan minat, kemampuan dan prakarsa pribadi.⁷⁴

Dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan tersebut, maka Al-Washliyah menghendaki agar semua tenaga pengajar setiap jenjang dan jenis pendidikan Al-Washliyah memenuhi sejumlah kriteria. Karena itu, ada beberapa syarat menjadi seorang guru di sebuah sekolah dan madrasah Al-Washliyah, yaitu:

- a. Beriman dan bertakwa kepada Allah;
- b. Memiliki kepribadian Al-Washliyah;
- c. Mematuhi AD/ART Al-Washliyah serta peraturan MPK Al-Washliyah;
- d. Memiliki loyalitas kepada organisasi Al-Washliyah;
- e. Memiliki kompetensi keguruan;
- f. Kewenangan dan kelayakan sesuai dengan tingkatan sekolah/madrasah tempat bertugas;
- g. Memiliki akhlakul karimah dan dapat menjadi teladan di tengah-tengah masyarakat.⁷⁵

Sedangkan syarat untuk menjadi seorang tenaga pendidik (dosen) di perguruan tinggi Al-Washliyah adalah:

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Allah;
- b. Berwawasan Pancasila dan UUD 1945;
- c. Memiliki komitmen tinggi terhadap Al-Washliyah;
- d. Memiliki kualifikasi sebagai tenaga pengajar;
- e. Memiliki integritas moral yang tinggi;

⁷⁴ *Ibid.*, h. 76.

⁷⁵ PB Al-Washliyah, "Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah," h. 51.

- f. Memiliki rasa tanggungjawab yang besar terhadap masa depan agama, bangsa dan negara;
- g. Mengajukan permohonan.⁷⁶

MPK Al-Washliyah juga telah menentukan masa belajar pada setiap jenjang dan jenis lembaga pendidikan Al-Washliyah dan masa belajar pada setiap jenjang dan jenis lembaga-lembaga pendidikan tersebut tidak berbeda dengan lembaga pendidikan pemerintah pada umumnya. Masa belajar TK Al-Washliyah adalah 1-2 tahun, SD dan MI Al-Washliyah selama 6 (enam) tahun, SLTP dan MTS Al-Washliyah selama 3 (tiga) tahun, sementara SMU, SMK, MA dan Al Qismul 'Ali selama 3 (tiga) tahun. Sedangkan masa belajar pendidikan tinggi Al-Washliyah disesuaikan dengan tingkat program pendidikannya, seperti D1 selama 2 (dua) semester, D2 selama 4 (empat) semester, D3 selama 6 (enam) semester, S1 selama 8 (delapan) semester, S2 selama 4 (empat) semester, dan S3 selama 4 (empat) semester.⁷⁷

Dalam upaya mencapai tujuan organisasi dan tujuan pendidikan, Al-Washliyah menggunakan kurikulum Departemen Pendidikan Nasional (DEPDIKNAS) dan Departemen Agama (DEPAG) dengan menambahkan ciri khas organisasi, sementara sebagian jenis pendidikan Al-Washliyah menggunakan kurikulum yang dirumuskan oleh MPK PB Al-Washliyah.

Secara umum, kurikulum lembaga-lembaga pendidikan agama Al-Washliyah seperti TK, MI, MTs, dan MA menggunakan kurikulum Departemen Agama. Sebagai ciri khas, Al-Washliyah memberikan materi tambahan yaitu Shibghah Al-Washliyah dalam bentuk mata pelajaran Ke-Al-Washliyahan. Sedangkan kurikulum lembaga-lembaga pendidikan umum Al-Washliyah seperti TK, SD, SLTP, SMU dan SMK menggunakan kurikulum Departemen Pendidikan Nasional (DEPDIKNAS) dengan menambahkan pelajaran Ke-Al-Washliyahan. Untuk kurikulum perguruan tinggi, Al-Washliyah menggunakan kurikulum DEPDIKNAS untuk jurusan

⁷⁶ PB Al-Washliyah, "Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Tinggi Al-Washliyah," h. 111.

⁷⁷ PB Al-Washliyah, "Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah," h. 22-23.

umum, dan kurikulum DEPAG untuk jurusan agama dengan menambahkan Sibghah Al-Washliyah.⁷⁸

Selain itu, ada sejumlah kriteria kurikulum lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah berkenaan dengan muatannya. Dinyatakan bahwa muatan kurikulum pendidikan pra sekolah, pendidikan dasar dan pendidikan menengah wajib memuat mata pelajaran tentang pendidikan agama, ke-Al-Washliyah dan bahasa Indonesia. Di sisi lain, ketiga jenjang pendidikan ini dapat menambah mata pelajaran sesuai dengan keadaan lingkungan dan ciri khas sekolah dan madrasah tanpa mengurangi kurikulum yang berlaku.⁷⁹

Secara lebih jelas, Al-Washliyah menggunakan tiga jenis kurikulum sesuai dengan jenjang dan jenis pendidikannya. Ketiga jenis kurikulum tersebut adalah kurikulum Al-Washliyah, kurikulum Departemen Agama dan kurikulum Departemen Pendidikan Nasional. Satuan pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah seperti Taman Kanak-Kanak Al-Washliyah, Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID), Madrasah Tsanawiyah Diniyah (MTsD), Madrasah Al Qismul 'Ali dan Madrasah Aliyah Muallimin menggunakan kurikulum Al-Washliyah. Sementara itu, satuan pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah seperti Taman Kanak-Kanak Al-Washliyah, Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA) menggunakan kurikulum Departemen Agama. Sedangkan satuan pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah seperti Taman Kanak-Kanak Al-Washliyah, Sekolah Dasar (SD), Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP), Sekolah Menengah Umum (SMU) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menggunakan kurikulum Departemen Pendidikan Nasional.⁸⁰ Meskipun demikian, setiap satuan pendidikan tersebut mesti menjadikan pelajaran ke-Al-Washliyah sebagai salah satu mata pelajaran wajib.

Artinya, setiap pelajar Al-Washliyah wajib mempelajari materi Ke-Al-Washliyah. Dalam pada itu, tujuan pendidikan ke-Al-Washliyah ada dua, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Adapun tujuan umum

⁷⁸ *Ibid.*

⁷⁹ *Ibid.*, h. 55.

⁸⁰ *Ibid.*, h. 56-57.

pendidikan Al-Washliyah adalah "untuk mempersiapkan siswa mengenal dan memahami tentang organisasi Al-Washliyah serta mengamalkan ajaran Islam secara baik dan konsisten dalam sikap dan perilaku sehari-hari sesuai dengan Khittah, Shibghah, dan Wjihah Al-Washliyah." Sementara tujuan khusus pendidikan ke-Al-Washliyah adalah:

- Siswa mengenal dan memahami sejarah dan latar belakang kelahiran Al-Washliyah, dasar, asas, tujuan serta bentuk struktur organisasinya;
- Siswa mengenal dan memahami tentang usaha dan kegiatan nyata sebagai amal ibadah dan Ittifak yang dilakukan organisasi di tengah-tengah kehidupan umat;
- Siswa memiliki sikap, perilaku dan budi pekerti yang tinggi dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi contoh tauladan bagi pelajar-pelajar lainnya;
- Siswa mempunyai pandangan yang luas tentang arah dan cita-cita Al-Jam'iyatul Washliyah dalam mengemban amanah umat, sehingga tercipta pola pikir yang luas, cerdas dan tangkas dalam berjuang untuk mencapai cita-cita.⁶¹

Patut diketahui bahwa setiap jenjang pendidikan Al-Washliyah memiliki penyelenggara masing-masing. Misalnya, pendidikan pra sekolah seperti TK Al-Washliyah diselenggarakan oleh Pimpinan Muslimat setempat, namun dikoordinasi oleh Seksi Pendidikan Pimpinan Cabang/ Pimpinan Ranting Al-Washliyah. Adapun penyelenggara pendidikan dasar dan menengah Al-Washliyah adalah Majelis Pendidikan dan Kebudayaan atau Seksi Pendidikan Al-Washliyah. Sementara bila sekolah dan madrasah berada dalam binaan sebuah perguruan tinggi Al-Washliyah, maka sekolah dan madrasah tersebut dikelola dan diselenggarakan oleh Pimpinan Perguruan Tinggi tersebut. Sedangkan penyelenggara perguruan tinggi Al-Washliyah adalah Pengurus Besar Al-Washliyah, dan pelaksanaan tugas keseharian PB didelegasikan kepada Badan Pelaksana Harian (BPH) perguruan tinggi tersebut. Namun demikian, MPK PB Al-Washliyah

⁶¹ Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, *Pendidikan Ke-Al-Washliyah* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 2000), h. 1.

berwenang dan bertanggung jawab dalam pembinaan terhadap semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan Al-Washliyah.⁸²

Tugas-tugas para penyelenggara pendidikan Al-Washliyah adalah:

- a. Mengusahakan dan memelihara sarana/prasarana;
- b. Mengusahakan dan mengatur keuangan;
- c. Mengusahakan dan menetapkan tenaga pendidik;
- d. Mengatur dan meningkatkan kesejahteraan tenaga pendidik tenaga administrasi dan karyawan;
- e. Meningkatkan mutu tenaga edukatif/ dan administratif bersama-sama dengan Majelis Pendidikan dan Kebudayaan sesuai dengan tingkatannya;
- f. Bekerjasama dengan pemerintah dan instansi terkait untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pengelolaannya;
- g. Menyelesaikan masalah-masalah yang timbul dalam tanggung jawab kerjanya;
- h. Melakukan penilaian terhadap tugas pimpinan Sekolah, Madrasah, Pesantren dan Perguruan Tingginya sesuai ketentuan PB Al-Washliyah.⁸³

Sementara itu, pembiayaan pendidikan Al-Washliyah pada setiap jalur, jenjang dan jenis pendidikan Al-Washliyah berasal dari sejumlah sumber seperti SPP siswa dan mahasiswa, pendaftaran dan penerimaan siswa atau mahasiswa baru, pelaksanaan ujian dan Cawu/Semester dan ujian akhir, dan kegiatan-kegiatan lain.⁸⁴

Selain itu, Al-Washliyah memiliki komitmen menanamkan nilai-nilai keagamaan dan ke- Al-Washliyah dalam setiap jalur, jenjang dan jenis pendidikannya. Dalam upaya menanamkan nilai-nilai keagamaan, Al-Washliyah membuat peraturan bahwa seluruh personil pada setiap satuan pendidikan Al-Washliyah diharuskan melaksanakan salat berjamaah dan di setiap satuan pendidikan Al-Washliyah sebelum memulai pelajaran

⁸² PB Al-Washliyah, "Sistem Pendidikan Al-Washliyah," h. 11-13.

⁸³ *Ibid.*, h. 12.

⁸⁴ *Ibid.*, h. 25.

pada jam pertama diwajibkan membaca secara bersama-sama surah al-Fatihah, dan membaca surah al-Ashr pada jam pelajaran berakhir.⁸⁵ Sedangkan dalam upaya menanamkan nilai-nilai ke-Al-Washliyah, Al-Washliyah membuat peraturan di bawah ini:

- a. Setiap satuan pendidikan Al-Washliyah dipimpin oleh seorang Muslim yang taat dan dapat menjaga amanah;
- b. Pimpinan, dosen, guru, pegawai/karyawan, mahasiswa dan siswa diwajibkan berbusana Islami;
- c. Setiap jenjang pendidikan Al-Washliyah diwajibkan menyajikan pelajaran pendidikan ke-Al-Washliyah;
- d. Tenaga kependidikan pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan Al-Washliyah diwajibkan mengikuti program pengkaderan yang dilaksanakan oleh organisasi.⁸⁶

Karena itulah, setiap pendidik dan peserta didik dalam semua jenjang pendidikan Al-Washliyah wajib mengikuti organisasi bagian Al-Washliyah. Siswa pendidikan dasar dan menengah Al-Washliyah wajib menjadi anggota Ikatan Putera-Puteri Al-Washliyah (IPA), mahasiswa perguruan tinggi Al-Washliyah menjadi anggota Himpunan Mahasiswa Al-Washliyah (HIMMAH), guru dan pegawai lembaga pendidikan Al-Washliyah menjadi anggota Ikatan Guru Al-Washliyah (IGA), dan dosen perguruan tinggi Al-Washliyah menjadi anggota Himpunan Cendekiawan Al-Washliyah.⁸⁷ Namun sejak 2011, setiap guru dan dosen Al-Washliyah menjadi anggota Ikatan Guru dan Dosen Al-Washliyah (AGDA), sedangkan para sarjana perguruan tinggi Al-Washliyah menjadi anggota Ikatan Sarjana Al-Washliyah (ISARAH).⁸⁸

Berdasarkan pembahasan terdahulu, bisa disimpulkan Al-Washliyah mengembangkan dua corak pendidikan: pendidikan umum dan pendidikan agama. Meskipun dibagi menjadi dua corak, namun organisasi ini tidak mengenal dikhotomi antara pendidikan agama dan pendidikan umum

⁸⁵ *Ibid.*, h. 27.

⁸⁶ *Ibid.*, h. 26.

⁸⁷ *Ibid.*, h. 22-23.

⁸⁸ *Ibid.*, h. 22-23; Lihat juga PB Al-Washliyah, *Anggaran Dasar*, h. 14-15.

secara radikal. Sebab, kedua corak lembaga pendidikan Al-Washliyah ini sama-sama hendak menanamkan nilai-nilai keagamaan dan keilmuan secara integratif sesuai dengan tujuan umum pendidikan Al-Washliyah.

Tabel: Tipologi Madrasah/Sekolah Al-Washliyah Tahun 2000-2010

No	Jenjang	Jenis		Lama Belajar
		Madrasah	Sekolah	
1	Pendidikan Pra Sekolah	TK Agama	TK Umum	1-2 tahun
2	Pendidikan Dasar	Madrasah Ibtidaiyah	Sekolah Dasar	6 tahun
		Madrasah Ibtidaiyah Diniyah	-	6 tahun
		Madrasah Tsanawiyah	Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama	3 tahun
		Madrasah Tsanawiyah Diniyah	-	3 tahun
3	Pendidikan Menengah	Madrasah Aliyah	Sekolah Menengah Umum	3 tahun
		Madrasah Al Qismul 'Ali	Sekolah Menengah Kejuruan	3 tahun
		Madrasah Aliyah Muallimin	-	3 tahun

Tabel: Tipologi Pendidikan Tinggi Al-Washliyah tahun 2000-2010

Jenis	Program	Lama Belajar
Universitas Institut Sekolah Tinggi Politeknik Akademi	Diploma I (D1)	2 semester
	Diploma II (D2)	4 semester
	Diploma III (D3)	6 semester
	Strata I (S1)	8 semester
	Strata II (S2)	4 semester
	Strata III (S3)	4 semester

2. Eksistensi

Bagian ini akan mengungkap eksistensi lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara antara tahun 2000-2010, terutama di Langkat, Binjai, Medan, Deli Serdang, Serdang Bedagal, Batubara, Rantauprapat, dan Sibolga. Fokus utamanya adalah jenjang dan jenis sekolah/madrasah/ perguruan tinggi yang didirikan oleh Pimpinan Daerah Al-Washliyah masing-masing.

Data-data bagian ini diperoleh dari sejumlah dokumen milik Al-Washliyah. Di antara dokumen tersebut adalah *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah Al-Jam'iyatul Washliyah Propinsi Sumatera Utara* (Medan: MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, 1995); *Laporan Umum Pimpinan Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara: Musyawarah Wilayah Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara tanggal 25 s/d 28 Juli 2003* (Medan: PW Al-Washliyah, 2003); *Laporan Pertanggung-jawaban Pimpinan Daerah Al-Washliyah Kota Medan Periode 1998-2003* (Medan: PD Al-Washliyah, 2003); *Sekilas Catatan Muktamar Penuh Kasih Sayang Menghasilkan Demokrasi Yang Utuh* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 1997). Sejumlah dokumen milik Al-Washliyah ini memuat informasi tentang keberadaan lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah secara spesifik, terutama nama dan alamat sekolah, madrasah dan perguruan tinggi Al-Washliyah sejak tahun 1995 sampai tahun 2003. Untuk data-data tertulis yang memuat informasi tentang eksistensi lembaga pendidikan milik Al-Washliyah Sumatera Utara setelah tahun 2003 belum ada. Alasannya adalah Pimpinan Wilayah Al-Washliyah belum membukukan ulang nama dan alamat sekolah/madrasah Al-Washliyah setelah terjadi pemekaran kabupaten di Sumatera Utara.

Sebenarnya, data sekolah dan madrasah Al-Washliyah yang ada di berbagai kabupaten dan kota di Sumatera Utara setelah tahun 2003 penting dibuat dengan alasan bahwa sejak tahun 2003 telah terjadi pemekaran di wilayah Sumatera Utara. Pemekaran ini tentu saja membuat dokumen MPK Al-Washliyah tahun 1995 dan Laporan Umum PW Al-Washliyah tahun 2003 tentang eksistensi lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah menjadi tidak *up to date*. Sebab, kedua dokumen tersebut hanya memuat informasi tentang eksistensi sekolah dan madrasah Al-Washliyah yang ada di kabupaten dan kota sebelum terjadi pemekaran. Akan tetapi, dengan hanya merujuk kepada dokumen MPK Al-Washliyah tahun 1995 tentang nama dan alamat sekolah/madrasah Al-Washliyah

tersebut bisa diperoleh data tentang eksistensi sekolah dan madrasah organisasi ini di berbagai kabupaten dan kota di Sumatera Utara setelah terjadi pemekaran. Alasannya adalah dokumen tersebut memuat informasi rinci tentang alamat sekolah/madrasah Al-Washliyah, sehingga dapat diidentifikasi dengan baik keberadaan sebuah/sekelompok sekolah dan madrasah Al-Washliyah, dan akhirnya bisa ditentukan di kabupaten/kota mana sebuah sekolah dan madrasah berada. Selain itu, memang belum ada penambahan yang signifikan perihal kuantitas lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara.

Lembaga Pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara

Secara nasional, menurut keterangan MPK PB Al-Washliyah tahun 2009, bahwa Al-Washliyah memiliki sekitar 700 lebih lembaga pendidikan,⁸⁹ mulai dari jenjang TK hingga Madrasah Aliyah, dan mempunyai 12 perguruan tinggi.⁹⁰ Untuk Sumatera Utara, menurut laporan Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara tahun 1995 tentang Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, disebutkan bahwa jumlah Sekolah/Madrasah Al-Washliyah Sumatera Utara adalah 615 unit, yang terdiri atas 461 unit sekolah umum dan 461 unit sekolah agama. Berikut ini rekapitulasi nama-nama sekolah/madrasah Al-Washliyah di Sumatera Utara:⁹¹

⁸⁹ Lihat "Hak Paten Lambang dan Nama Al-Washliyah Segera di Sosialisasikan," dalam www.al-washliyah.com, 14 Juli 2009.

⁹⁰ Lihat "Al-Washliyah Slap Kritis Terhadap Pemerintah," dalam www.republika.com, 5 April 2010.

⁹¹ Lihat Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah Al-Jam'iyatul Washliyah Propinsi Sumatera Utara* (Medan: MPK Al-Washliyah, 1995), h. ii.

Tabel: Sekolah Al-Washliyah Sumatera Utara Tahun 1995

No	Nama Sekolah	Jumlah/Unit
1	Taman Kanak-Kanak (TK)	7
2	Sekolah Dasar (SD)	96
3	Sekolah Menengah Pertama (SMP)	39
4	Sekolah Menengah Atas (SMA)	6
5	Sekolah Menengah Ekonomi Atas (SMEA)	5
6	Sekolah Teknik Menengah (STM)	2
7	Sekolah Menengah Teknik Pertanian (SMTP)	1
Jumlah Total		156 Unit

Tabel: Madrasah Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 1995

No	Nama Madrasah	Jumlah/Unit
1	Madrasah Ibtidaiyah (MI/S)	278
2	Madrasah Tsanawiyah (MTs/S)	118
3	Madrasah Aliyah (MAS)	65
Jumlah Total		461 Unit

Dalam *Laporan Umum Pimpinan Wilayah Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara* dalam Musyawarah Wilayah X Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara tanggal 25-28 Juli 2003 menyebutkan bahwa Majelis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) Al-Washliyah Sumatera Utara memiliki 148 sekolah umum dalam berbagai jenis dan 461 sekolah agama dalam berbagai jenis. Jadi, total sekolah dan madrasah Al-Washliyah adalah 609 unit. Secara kuantitas, jenis-jenis sekolah umum Al-Washliyah tersebut adalah 9 unit Taman Kanak-Kanak TK, 96 unit Sekolah Dasar (SD), 39 unit Sekolah Lanjutan Pertama (SLTP), 5 unit Sekolah Menengah Umum (SMU) dan 9 unit Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sedangkan jenis-jenis sekolah agama Al-Washliyah tersebut adalah 3 unit Taman Kanak-Kanak (TK) Agama, 283 Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah (MI/MTs) Al-Washliyah, 112 unit Madrasah Aliyah (MAS) Al-Washliyah, 58 unit Madrasah Al Qismul Ali (MAQ) dan 5 unit Madrasah Aliyah Muallimin (MAM).⁶² Patut diketahui

⁶² Pimpinan Wilayah Al-Jam'iyatul Washliyah, *Laporan Umum Pimpinan*

bahwa sejak tahun 2003, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah* tahun 2000 telah disosialisasikan dan direalisasikan secara baik oleh pimpinan Al-Washliyah di seluruh Indonesia.

Tabel: Sekolah Al-Washliyah Sumatera Utara Tahun 2003

No	Nama Sekolah	Jumlah/Unit
1	Taman Kanak-Kanak (TK)	9
2	Sekolah Dasar (SD)	96
3	Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP)	39
4	Sekolah Menengah Umum (SMU)	5
5	Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	9
Jumlah Total		148

Tabel: Madrasah Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 2003

No	Nama Madrasah	Jumlah/Unit
1	TK Agama	3
2	Madrasah Ibtidaiyah (MI) / Madrasah Tsanawiyah (MTs)	283
3	Madrasah Aliyah	112
4	Madrasah Al Qismul 'Ali	58
5	Madrasah Aliyah Muallimin	5
Jumlah Total		461

Namun menurut data Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 2011, sebagaimana dikatakan Dedi Iskandar, saat ini terdapat 627 unit sekolah/madrasah Al-Washliyah dari mulai TK sampai SLTA.⁹³ Dengan demikian, ada penambahan jumlah sekolah dan madrasah Al-Washliyah di Sumatera Utara antara tahun 1995 sampai tahun 2011.

Wilayah Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara: Musyawarah Wilayah X Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara (Medan: PW Al-Washliyah Sumatera Utara, 2003), h. 8-10.

⁹³ Dedy Iskandar Batubara, "Merestrukturisasi Bangunan Al-Washliyah," dalam *Waspada* (13 Januari 2011)

Sementara itu, perguruan tinggi Al-Washliyah di Sumatera Utara pada tahun 2003 berjumlah 4 unit. Perguruan Tinggi Al-Washliyah di kota Medan berjumlah 2 unit, yaitu Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Medan dan Universitas Muslim Nusantara (UMN) Al-Washliyah, sedangkan di Sibolga berjumlah 1 unit yaitu Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Al-Washliyah, dan di Rantauprapat berjumlah 1 unit yaitu Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Washliyah.⁹⁴ Pada tahun 2003, Al-Washliyah telah memasuki usia 73 tahun (1930-2003).

Tabel: Pendidikan Tinggi Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 2003

No	Daerah	Nama Universitas	Jumlah/Unit
1	Medan	UNIVA Medan, UMN Al-Washliyah	2
2	RantauPrapat	STAI Al-Washliyah	1
3	Sibolga	STIE Al-Washliyah	1
Jumlah Total			4

Akan tetapi, pada tahun 2010 Al-Washliyah Sumatera Utara sudah memiliki 3 (tiga) universitas dan 2 (dua) Sekolah Tinggi, dan ini menjadi indikasi bahwa ada perkembangan berarti seputar pendidikan tinggi organisasi ini. Perguruan Tinggi dimaksud adalah Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Medan, Universitas Muslim Nusantara (UMN) Al-Washliyah dan Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Labuhanbatu, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al-Washliyah Binjai, dan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Al-Washliyah Sibolga.

Tabel: Pendidikan Tinggi Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 2010

No	Jenis	Nama Perguruan Tinggi	Jumlah
1	Universitas	UNIVA Medan, UNIVA Labuhanbatu, UMN Al-Washliyah	3
3	Sekolah Tinggi	STIE Al-Washliyah Sibolga, STIT Binjai	2
Jumlah Total			5

⁹⁴ *Ibid.*, h. 10.

Meskipun demikian, secara kuantitas dan barangkali kualitas, Al-Washliyah masih kalah dengan Muhammadiyah dan Nahdlatul Ulama (NU). Jumlah total lembaga pendidikan Muhammadiyah adalah 10.314 unit dengan rincian TK/TPQ Muhammadiyah sebanyak 4.623 unit, SD/MI Muhammadiyah adalah sebanyak 2.604 unit, SMP/MTs Muhammadiyah sebanyak 1.772 unit, SMA/MA/SMK Muhammadiyah sebanyak 1.143 unit, jumlah Perguruan Tinggi Muhammadiyah sebanyak 172 unit.⁸⁵ Sedangkan total jumlah lembaga-lembaga pendidikan milik NU adalah 12094 unit dengan rincian Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebanyak 7452 unit, Madrasah Tsanawiyah (MTs) sebanyak 2991 unit; Madrasah Aliyah (MA) sebanyak 1002 unit, Perguruan Tinggi (PT) sebanyak 81 unit, Sekolah Dasar (SD) sebanyak 80 unit, Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebanyak 278 unit; Sekolah Menengah Pertama (SMA) sebanyak 71 unit, dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebanyak 137 unit.⁸⁶

Rincian eksistensi sekolah, madrasah dan perguruan tinggi Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara adalah:

Pendidikan Pra Sekolah

Sebagaimana telah disebut, Al-Washliyah ikut mendirikan dan mengembangkan pendidikan Pra Sekolah, baik yang bercorak agama maupun yang bercorak umum, dan jenisnya adalah Taman Kanak-Kanak Al-Washliyah. Namun, kuantitas pendidikan Pra Sekolah milik Al-Washliyah belum begitu menggembirakan.

Dari sejumlah sumber menunjukkan bahwa jumlah Taman Kanak-Kanak Al-Washliyah semakin meningkat. Data tahun 1995 menunjukkan bahwa Al-Washliyah telah memiliki 7 unit TK.⁸⁷ Namun data tahun 2003 menunjukkan bahwa Al-Washliyah sudah memiliki 9 unit TK Umum dan 3 unit TK Agama. Dengan demikian, pada tahun 2003 Al-Washliyah telah memiliki 12 unit pendidikan Pra Sekolah. Sejumlah TK Umum tersebut tersebar di sejumlah kabupaten dan kota di Sumatera Utara, misalnya di Medan sebanyak 2 unit, di Tebing Tinggi sebanyak 1 unit,

⁸⁵ <http://mdc.umm.ac.id/institusi/tk>, diunduh 23 Desember 2011.

⁸⁶ <http://www.maarif-nu.or.id/dbmain.php>, diunduh 23 Desember 2011.

⁸⁷ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah dan Madrasah*, h. ii.

di Tanjung Balai sebanyak 1, di Pematang Siantar sebanyak 1 unit, di Langkat sebanyak 1 unit, di Karo sebanyak 1 unit, di Asahan sebanyak 1 unit, dan di Labuhanbatu sebanyak 1 unit. Sedangkan TK Agama Al-Washliyah berada di Medan sebanyak 1 unit dan di Labuhanbatu sebanyak 2 unit.⁹⁸ Namun ada perbedaan data antara Pimpinan Wilayah Sumatera Utara tersebut dengan Pimpinan Daerah Kota Medan tahun 2003. Pimpinan Daerah Al-Washliyah Kota Medan menyebut bahwa Al-Washliyah Kota Medan pada tahun 2003 hanya memiliki 2 unit TK,⁹⁹ sementara Pimpinan Wilayah Al-Washliyah Sumatera Utara menyebut bahwa di Medan ada 3 unit TK dengan rincian 2 TK Umum dan 1 TK Agama.

Data tersebut juga menunjukkan bahwa sampai tahun 2003, sejumlah pimpinan daerah Al-Washliyah seperti Binjai Sibolga, Deli Serdang, Simalungun, Tapanuli Selatan, Padangsidimpuan, Tapanuli Tengah, Nias, Tobasa dan Madina belum memiliki TK Umum. Demikian juga Al-Washliyah belum mempunyai TK Agama di Binjai, Tebing Tinggi, Sibolga, Tanjung Balai, Pematang Siantar, Langkat, Karo, Deli Serdang, Asahan, Simalungun, Tapanuli Selatan, Padangsidimpuan, Tapanuli Tengah, Nias, Tobasa dan Madina.¹⁰⁰

Tabel: TK Umum Al-Washliyah di Sumatera Utara tahun 2003

NO	Kabupaten/Kota	JUMLAH
1	Medan	2 unit
2	Tebing Tinggi	1 unit
3	Tanjung Balai	1 unit
4	Pematang Siantar	1 unit
5	Langkat	1 unit
6	Karo	1 unit
7	Asahan	1 unit
8	Labuhanbatu	1 unit
Jumlah		9 unit

⁹⁸ PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

⁹⁹ Pimpinan Daerah Al-Jam'iyatul Washliyah Kota Medan, *Laporan Pertanggungjawaban Pimpinan Daerah Al-Washliyah Kota Medan periode 1998-2003* (Medan: PD Al-Washliyah kota Medan, 2003), h. 15.

¹⁰⁰ PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

Tabel: TK Agama Al-Washliyah di Sumatera Utara tahun 2003

NO	Kabupaten/Kota	JUMLAH
1	Medan	1 unit
2	Labuhanbatu	2 unit
Jumlah		3 unit

Pendidikan Dasar

Sebagaimana tercantum dalam *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah* tahun 2000, terutama Pasal 7 tentang Jenjang Pendidikan, menyebutkan bahwa Al-Washliyah ikut mengembangkan jenjang Pendidikan Dasar. Adapun jenis pendidikan pada jenjang ini, sebagaimana disebut dalam Pasal 8 tentang Jenis Pendidikan, adalah Sekolah Dasar (SD) Al-Washliyah, Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Washliyah, Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Al-Washliyah dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Washliyah. Dalam *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Al-Washliyah*, terutama Pasal 1 dan 3, disebutkan keberadaan jenis lain dari Pendidikan Dasar, yaitu Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID) Al-Washliyah dan Madrasah Tsanawiyah Diniyah (MTsD). Lama pendidikan pada satuan Pendidikan Dasar ini adalah 6 (enam) tahun.

Menurut data MPK Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 1995, Al-Washliyah Sumatera Utara memiliki SD sebanyak 96 unit dan MI sebanyak 278 unit. SD dan MI Al-Washliyah tersebut menyebar di berbagai kabupaten dan kota di Provinsi Sumatera Utara. Untuk SD, di Medan ada 40 unit, di Deli Serdang ada 19 unit, di Langkat ada 2 unit, di Binjai ada 2 unit, di Labuhanbatu ada 7 unit, di Asahan ada 16 unit, di Simalungun ada 7 unit, di Tapanuli Tengah ada 1 unit, di Karo ada 1 unit, dan di Sibolga ada 1 unit. Untuk MI, di Medan ada 64 unit, di Deli Serdang ada 87 unit, di Langkat ada 9 unit, di Binjai ada 4 unit, di Labuhanbatu ada 39 unit, di Asahan ada 45 unit, di Simalungun ada 8 unit, di Pematang Siantar ada 6 unit, di Tapanuli Tengah ada 5 unit, di Tebing Tinggi ada 10 unit dan di Karo ada 1 unit.¹⁰¹

¹⁰¹ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah dan Madrasah*, h. iii.

Sedangkan Laporan Pimpinan Wilayah Al-Washliyah tahun 2003 menyebutkan bahwa Al-Washliyah Sumatera Utara telah memiliki SD sebanyak 96 unit. Rinciannya kuantitas SD ini adalah 40 unit di Medan, 2 unit di Binjai, 1 unit di Sibolga, 2 unit di Langkat, 1 unit di Karo, 1 unit di Asahan, 1 unit di Labuhanbatu dan 1 unit di Tapanuli Tengah. Sedangkan Al-Washliyah belum memiliki SD di sejumlah daerah seperti di Tebing Tinggi, Tanjung Balai, Pematang Siantar, Tapanuli Selatan, Padangsidimpuan, Nias, Tobasa dan Madina.¹⁰²

Sementara itu, pada tahun 2003 Al-Washliyah memiliki MI/MTs sebanyak 283 unit. Rinciannya adalah 64 unit di Medan, 4 unit di Binjai, 10 unit di Tebing Tinggi, 3 unit di Tanjung Balai, 6 unit di Pematang Siantar, 9 unit di Langkat, 1 unit di Karo, 87 unit di Deli Serdang, 45 unit di Asahan, 39 unit di Labuhanbatu, 8 unit di Simalungun, 1 unit di Tapanuli Selatan, 5 unit di Tapanuli Tengah dan 1 unit di Nias.¹⁰³ Bila dibandingkan dengan data tahun 1995, tampak sekali ada kemunduran dalam jumlah kuantitas MI /MTs Al-Washliyah. Bila ditambahkan jumlah MI Al-Washliyah dan MTs Al-Washliyah menurut data tahun 1995 diketahui bahwa Al-Washliyah memiliki 396 unit MI/MTs di Sumatera Utara.¹⁰⁴ Artinya ada 113 unit MI/MTs yang tidak diketahui statusnya.

Temuan lainnya adalah bahwa menurut Laporan Pimpinan Wilayah Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 2003, bahwa Al-Washliyah Kota Medan memiliki 40 unit SD, namun menurut laporan Pimpinan Daerah Al-Washliyah Kota Medan bahwa Al-Washliyah memiliki 38 unit SD.¹⁰⁵

Kemudian, data MPK Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 1995 dan Laporan Umum Pimpinan Wilayah Al-Washliyah tahun 2003 menyebutkan bahwa Al-Washliyah memiliki 39 SMP. Semua SMP Al-Washliyah tersebut menyebar di sejumlah daerah seperti 14 unit di Medan, 10 unit di Deli Serdang, 2 unit di Langkat, 1 unit di Binjai, 2 unit di Labuhanbatu, 6 unit di Asahan, 3 unit di Simalungun, dan 1 unit di Tapanuli Tengah. Dengan demikian, Al-Washliyah belum memiliki SMP di sejumlah daerah seperti

¹⁰² PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

¹⁰³ *Ibid.*

¹⁰⁴ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah dan Madrasah*, h. iii.

¹⁰⁵ PD Al-Washliyah Kota Medan, *Laporan Pertanggungjawaban*, h. 15.

Tebing Tinggi, Sibolga, Tanjung Balai, Pematang Siantar, Karo, Tapanuli Selatan, Padangsidempuan, Nias, Tobasa dan Madina.¹⁰⁶

Akan tetapi, menurut informasi dari PD Al-Washliyah Kota Medan tahun 2003, disebutkan bahwa Al-Washliyah Kota Medan memiliki 12 unit SMP.¹⁰⁷ Sedangkan PW Al-Washliyah Sumatera Utara menilai ada 14 unit SMP milik Al-Washliyah di Kota Medan.¹⁰⁸ Artinya, ada perbedaan data antara Pimpinan Daerah Al-Washliyah Kota Medan dengan Pimpinan Wilayah Al-Washliyah Sumatera Utara perihal jumlah SMP Al-Washliyah di Kota Medan.

Tabel: Pendidikan Dasar Al-Washliyah di Sumatera Utara tahun 2003

No	Daerah	Jenis			Jumlah
		Pendidikan Agama	Pendidikan Umum		
			MI / MTs	SD	
1	Medan	64	40	14	118
2	Binjai	4	2	1	7
3	Tebing Tinggi	10	-	-	10
4	Sibolga	-	1	-	1
5	Tanjung Balai	3	-	-	3
6	Pematang Siantar	6	-	-	6
7	Langkat	9	2	2	13
8	Karo	1	1	-	2
9	Deli Serdang	87	19	10	116
10	Asahan	45	16	6	67
11	Labuhanbatu	39	7	2	48
12	Simalungun	8	7	3	18
13	Tapenuli Selatan	1	-	-	1
14	Padangsidempuan	-	-	-	-

¹⁰⁶ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah dan Madrasah*, h. iii; PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

¹⁰⁷ PD Al-Washliyah Kota Medan, *Laporan Pertanggung-jawaban*, h. 15.

¹⁰⁸ PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

15	Tapanuli Tengah	5	1	1	7
16	Nias	1	-	-	1
17	Tobasa	-	-	-	-
18	Madina	-	-	-	-
Jumlah Total		283	96	39	418

Pendidikan Menengah

Dalam dokumen *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al-Jam'iyatul Washliyah* tahun 2000, khususnya pada Pasal 7 dan Pasal 8, disebutkan bahwa Al-Washliyah juga mengadakan jenjang Pendidikan Menengah dengan jenis pendidikan seperti Sekolah Menengah Umum (SMU) Al-Washliyah, Madrasah Aliyah (MA) Al Qismul 'Ali dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Al-Washliyah. Dalam *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah tentang Pendidikan Pra Sekolah, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Al-Washliyah*, terutama Pasal 1 dan Pasal 3, disebutkan bahwa Madrasah Aliyah Muallimin (MAM) menjadi contoh lain dari jenjang Pendidikan Menengah. Satuan Pendidikan Menengah tersebut menyelenggarakan program pendidikan selama 3 (tiga) tahun.

Data MPK Al-Washliyah tahun 1995 menyebutkan bahwa Al-Washliyah memiliki 14 unit sekolah menengah umum yang mencakup 6 unit Sekolah Menengah Atas (SMA), 5 unit Sekolah Menengah Ekonomi Atas (SMEA), 2 unit Sekolah Teknik Menengah (STM), dan 1 unit Sekolah Menengah Teknik Pertanian (SMTP). Sekolah-sekolah ini tersebar di sejumlah daerah, misalnya 2 unit SMA di Medan, 1 unit SMA di Labuhanbatu, 2 unit SMA di Asahan, dan 1 unit SMA di Simalungun, 2 unit SMEA di Medan, 1 unit SMEA di Labuhanbatu, 2 unit SMEA di Simalungun, 1 unit STM di Medan, 1 unit STM di Simalungun, dan 1 unit SMTP di Medan.¹⁰⁹

Menurut laporan Pimpinan Wilayah Al-Washliyah tahun 2003, bahwa Al-Washliyah Sumatera Utara memiliki 14 unit sekolah menengah mencakup 5 unit SMU dan 9 unit SMK. Sekolah menengah ini berada di sejumlah daerah, misalnya 3 unit SMU di Medan, 1 unit SMU di Asahan, 1 unit SMU

¹⁰⁹ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah dan Madrasah*, h. iii.

di Simalungun, 4 unit Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Medan, 1 unit SMK di Asahan, 2 unit SMK di Labuhanbatu, dan 2 unit SMK di Simalungun.¹¹⁰

Sementara itu, data MPK Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 1995 menyebut bahwa Al-Washliyah memiliki sekolah menengah dengan corak agama yang disebut Madrasah Aliyah (MA) sejumlah 65 unit. MA Al-Washliyah tersebut berada di sejumlah daerah misalnya 10 unit di Medan, 17 unit di Deli Serdang, 3 unit di Langkat, 2 unit di Binjai, 12 unit di Labuhanbatu, 12 unit di Asahan, 5 unit di Simalungun, 1 unit di Pematang Siantar, 1 unit di Tebing Tinggi dan 2 unit di Tanjung Balai.¹¹¹

Laporan Pimpinan Wilayah Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 2003, menyebutkan bahwa Al-Washliyah Sumatera Utara memiliki 175 unit sekolah menengah bercorak agama mencakup 112 unit Madrasah Aliyah (MA), 58 unit Madrasah Aliyah Al Qismul 'Ali (MAQ), dan 5 unit Madrasah Aliyah Muallimin (MAM). Artinya, ada penambahan sekolah menengah bercorak agama milik Al-Washliyah dalam jumlah besar.¹¹²

Sekolah menengah bercorak agama milik Al-Washliyah tersebut tersebar di sejumlah kabupaten dan kota di Sumatera Utara. Secara kuantitas, MA Al-Washliyah berjumlah 112 unit meliputi 12 unit di Medan, 2 unit di Binjai, 2 unit di Tebing Tinggi, 1 unit di Tanjung Balai, 5 unit di Langkat, 35 unit di Deli Serdang, 23 unit di Asahan, 25 unit di Labuhanbatu, 6 unit di Simalungun, dan 1 unit di Tapanuli Tengah.¹¹³

Sementara itu, jumlah MAQ Al-Washliyah di Sumatera Utara adalah 58 unit, dan berada di sejumlah daerah. Secara rinci, MAQ Al-Washliyah tersebut berada di Medan sebanyak 7 unit, di Binjai sebanyak 2 unit, di Tebing Tinggi sebanyak 1 unit, di Tanjung Balai sebanyak 1 unit, di Pematang Siantar sebanyak 1 unit, di Langkat sebanyak 3 unit, di Deli Serdang sebanyak 15 unit, di Asahan sebanyak 11 unit, di Labuhanbatu sebanyak 12 unit, dan di Simalungun sebanyak 5 unit.¹¹⁴ Sedangkan

¹¹⁰ PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

¹¹¹ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah dan Madrasah*, h. iii.

¹¹² PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

¹¹³ *Ibid.*

¹¹⁴ *Ibid.*

kuantitas MAM Al-Washliyah adalah 5 unit, dan telah berdiri di sejumlah daerah seperti di Medan sebanyak 2 unit, di Deli Serdang sebanyak 2 unit dan di Asahan sebanyak 1 unit.¹¹⁵

Tabel: Pendidikan Menengah Al-Washliyah di Sumatera Utara 2003

No	Daerah	Jenis					Jumlah
		Pendidikan Umum		Pendidikan Agama			
		SMU	SMK	MA	MAQ	MAM	
1	Medan	3	4	12	7	2	28
2	Binjai	-	-	2	2	-	4
3	Tebing Tinggi	-	-	2	1	-	3
4	Sibolga	-	-	-	-	-	-
5	Tanjung Balai	-	-	1	1	-	2
6	Pematang Siantar	-	-	-	1	-	1
7	Langkat	-	-	5	3	-	8
8	Karo	-	-	-	-	-	-
9	Deli Serdang	-	-	35	15	2	52
10	Asahan	1	1	23	11	1	37
11	Labuhanbatu	-	2	25	12	-	39
12	Simalungun	1	2	6	5	-	14
13	Tapanuli Selatan	-	-	-	-	-	-
14	Pedangsidiupuan	-	-	-	-	-	-
15	Tapanuli Tengah	-	-	1	-	-	1
16	Nias	-	-	1	-	-	1
17	Tobasa	-	-	-	-	-	-
18	Madina	-	-	-	-	-	-
Jumlah		5	9	113	58	5	190

Pendidikan Tinggi

Dalam Sistem Pendidikan Al-Washliyah, jenis Pendidikan Tinggi yang dikembangkan oleh Al-Washliyah adalah Universitas, Institut, Sekolah Tinggi dan Politeknik/Akademi. Selain itu, sistem Pendidikan

¹¹⁵ *Ibid.*

Al-Washliyah menyebut bahwa Al-Washliyah berusaha membuka berbagai program seperti Diploma 1 (D1) selama 2 semester, Diploma 2 (D2) selama 4 semester, Diploma 3 (D3) selama 6 semester, Strata 1 (S1) selama 8 semester, Strata 2 (S2) selama 4 semester, dan Strata 3 (S3) selama 4 semester. Corak Pendidikan Tinggi Al-Washliyah ada dua, yakni Perguruan Tinggi Umum dan Perguruan Tinggi Agama.

Sementara itu, kurikulum Perguruan Tinggi Umum mengikuti kurikulum pendidikan versi Departemen Pendidikan Nasional dengan tambahan Shibghah Al-Washliyah. Sedangkan kurikulum Perguruan Tinggi Agama Al-Washliyah mengikuti kurikulum Departemen Agama dengan tambahan Shibghah Al-Washliyah.

Diketahui bahwa Al-Washliyah telah memiliki beberapa perguruan tinggi di sejumlah provinsi di Indonesia antara lain Sekolah Tinggi dan Ilmu Keguruan (STKIP) Al-Washliyah Banda Aceh, Sekolah Tinggi Ilmu Sosial Politik (STISIP) Al-Washliyah Banda Aceh, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Washliyah Banda Aceh,¹¹⁶ Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Medan, Universitas Muslim Nusantara (UMN) Al-Washliyah, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Al-Washliyah Sibolga, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al-Washliyah Binjai, Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Labuhanbatu,¹¹⁷ Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Washliyah Barabai, Kalimantan Selatan.¹¹⁸ Sampai tahun 2010, Al-Washliyah tidak memiliki perguruan tinggi yang berbentuk institut, Politeknik dan Akademi, meskipun ketiga jenis perguruan tinggi ini dijelaskan dalam sistem pendidikan Al-Washliyah.

Memang ada perubahan kuantitas dan kualitas perguruan tinggi Al-Washliyah di Sumatera Utara selama sepuluh tahun terakhir. Pada tahun 1997, Al-Washliyah hanya memiliki 5 (lima) perguruan tinggi,

¹¹⁶ Ja'far, "Geliat Al-Washliyah di Negeri Syariat," dalam Ja'far (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah: Potret Histori, Edukasi dan Filosofi* (Medan: Perdana Publishing dan Center for Al-Washliyah Studies, 2011), h. 63.

¹¹⁷ Al Rasyidin, "Dinamika Historis Al-Jam'iyatul Washliyah di Sumatera Utara," dalam Ja'far (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah: Potret Histori, Edukasi dan Filosofi* (Medan: Perdana Publishing dan Center for Al-Washliyah Studies, 2011), h. 55-58.

¹¹⁸ Hasbi Jasin (ed.), *Sekilas Catatan Mukhtamar Peruh Kasih Sayang Menghasilkan Demokrasi Yang Utuh* (Jakarta: PB Al-Washliyah, 1997), h. 39.

yaitu UNIVA Medan, UMN Al-Washliyah, Fakultas Tarbiyah Al-Washliyah Barabai, STAI Al-Washliyah Labuhanbatu, dan STIE Al-Washliyah Sibolga. Periode berikutnya, STAI Al-Washliyah Labuhanbatu berubah status dari sekolah tinggi menjadi universitas, yaitu Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Labuhanbatu, sedangkan Fakultas Tarbiyah Al-Washliyah Barabai menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Washliyah Barabai. Selain itu, Pimpinan Daerah Al-Washliyah Banda Aceh mendirikan 3 (tiga) sekolah tinggi yaitu STKIP Al-Washliyah, STISIP Al-Washliyah dan STAI Al-Washliyah Banda Aceh, sedangkan Pimpinan Daerah Al-Washliyah Binjai mendirikan STIT Al-Washliyah Binjai. Tampaknya perguruan tinggi Al-Washliyah akan terus bertambah secara kuantitas, karena Pimpinan Daerah Al-Washliyah Kota Banda Aceh sedang mendirikan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Islam (STIEI) Al-Washliyah di Aceh.

Tabel: Pendidikan Tinggi Al-Washliyah tahun 2010

No	Kabupaten/ Kota	Agama	Umum	Jumlah/ Unit
1	Medan	UNIVA Medan	UMN Al-Washliyah	2
2	RantauPrapat	UNIVA Labuhanbatu	-	1
3	Sibolga	-	STIE Al-Washliyah	1
4	Binjai	STIT Al-Washliyah	-	1
5	Barabai (Kalsel)	STAI Al-Washliyah	-	1
6	Banda Aceh	STAI Al-Washliyah	STKIP Al-Washliyah	2
		-	STISIP Al-Washliyah	1
Jumlah Total				9

Sejumlah perguruan tinggi tersebut juga memiliki badan penerbitan sendiri yang menerbitkan sejumlah buku dosen-dosen Al-Washliyah. UNIVA Medan, misalnya, memiliki UNIVA Press dan telah menerbitkan buku *Peran Moderasi Al-Washliyah* yang diedit oleh Prof. Dr. Syaiful Akhyar Lubis, MA. Sedangkan sekolah tinggi Al-Washliyah di Banda Aceh memiliki Al-Washliyah University Press, dan pernah menerbitkan buku *Bunga Rampai Al-Jam'iyatul Washliyah* yang diedit oleh Ismed Batubara dan Ja'far. UNIVA Press didirikan oleh pimpinan UNIVA antara lain adalah Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA. Sedangkan Al-Washliyah

University Press dipelopori oleh Ketua Pimpinan Daerah Al-Washliyah Kota Banda Aceh yaitu Bachtar Td. Joesoef yang juga pernah menjabat sebagai Sekretaris Jenderal Pimpinan Pusat Himpunan Mahasiswa Al-Washliyah (HIMMAH) di Jakarta. Keberadaan dua badan penerbitan ini adalah bentuk lain dari kemajuan Al-Washliyah dalam dunia pendidikan, sebab sebelum tahun 2000, Al-Washliyah belum memilikinya.

a) UNIVA Medan

Pada saat ini, area kampus UNIVA Medan berada di Jl. Sisingamangaraja No. 10, Medan, Sumatera Utara. Universitas ini didirikan pada tanggal 18 Mei 1958. Pada awal pendirian, UNIVA masih memiliki satu fakultas yaitu Fakultas Syariah. Pada tahun 1962, UNIVA sudah memiliki lima fakultas yaitu Fakultas Syariah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Fakultas Ushuluddin, Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Hukum.¹¹⁹ Pada tahun 1997, UNIVA sudah mengalami banyak perubahan, dan ada lima fakultas yang diasuh yaitu Fakultas Syariah, Fakultas Tarbiyah, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Hukum, dan Fakultas Teknik.¹²⁰ Pada tahun 1979, Kopertis Wilayah I menaikkan status FKIP UNIVA menjadi STKIP Al-Washliyah yang pada akhirnya menjadi Universitas Muslim Nusantara.

Periode berikutnya, fakultas-fakultas agama telah melebur menjadi Fakultas Agama Islam. Pada tahun 2008, UNIVA Medan membuka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Sampai tahun 2010, UNIVA sudah mengelola 5 (lima) fakultas, yaitu Fakultas Agama Islam, Fakultas Hukum, Fakultas Pertanian, Fakultas Teknik, Fakultas Ekonomi dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Sejumlah prodi yang dikelola kampus ini adalah S1 Pendidikan Agama Islam, S1 Kependidikan Islam, S1 Hukum Keperdataan, S1 Hukum Pidana, S1 Teknik Sipil, S1 Teknik Mesin, S1 Teknik Elektro, S1 Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan, S1 Manajemen, S1 Agroekoteknologi, S1 Agribisnis, S1 Pendidikan Bahasa Inggris, S1 Pendidikan Matematika, dan S1 Pendidikan Matematika.¹²¹

¹¹⁹ M. Hasballah Thaib, *Universitas Al-Washliyah Medan: Lembaga Pengkaderan Ulama di Sumatera Utara* (Medan: UNIVA Medan, 1993), h. 86.

¹²⁰ Jasim (ed.), *Sekilas Catatan Muktamar*, h. 38-39.

¹²¹ <http://univamedan.ac.id>

Dalam hal ini, visi UNIVA Medan adalah Universitas Al-Washliyah sebagai pusat keunggulan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berbasis Islam dalam pengembangan peradaban dan kebudayaan untuk kesejahteraan umat manusia pada tingkat nasional dan regional. Sedangkan misi UNIVA Medan adalah 1) melakukan pengembangan ilmu pengetahuan alam dan teknologi yang bernafaskan Islam dengan standar keilmuan teknologi Modern; 2) melaksanakan manajemen kelembagaan, kegiatan pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat dengan tingkat aktualitas dan reliabilitas yang tinggi; 3) melakukan pembinaan sumber daya manusia yang berkualitas integral (keilmuan, keislaman, keadaan dan moralitas dan konkritisasi keilmuan) sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang terus berkembang.¹²²

Dalam pada itu, beberapa rektor UNIVA Medan sejak tahun 2002 sampai tahun 2011 adalah Drs. H. Hasbullah Hadi, Sp. N. (periode 2002-2006), Ir. Syafriman Rival (periode 2006-2007), Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA (periode 2007-2011), dan Ir. H. Aliman Saragih, M.Si. (periode 2011-2016). Sedangkan Dekan setiap Fakultas UNIVA Medan tahun 2007-2011 adalah Drs. Ahmad Mukhyar, SH (Dekan Fakultas Agama Islam), Junaldi Aji SH (Dekan Fakultas Hukum), Ir. Zulkifli, MT (Dekan Fakultas Teknik), Drs. Ahmad Adib, MM (Dekan Fakultas Ekonomi), Dr. Ir. M. Idris, MP (Dekan Fakultas Pertanian), dan Drs. Zulkifli Amin, M.Si. (Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan).¹²³

Pada periode kepemimpinan Ir. H. Aliman Saragih, M.Si. UNIVA Medan sudah mengadakan sejumlah kerjasama dengan berbagai instansi, baik Swasta maupun Pemerintah. Pada tahun 2011, UNIVA Medan dengan bekerja sama dengan Universitas Borobudur Jakarta akan membuka Program Pascasarjana S2 jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan S3 jurusan Ilmu Hukum. Kerjasama tersebut telah dilakukan secara tertulis oleh rektor kedua universitas: Prof. Dr. H. Basir Barthos (Universitas Borobudur Jakarta) dan Ir. H. Aliman Saragih, M.Si (Rektor UNIVA Medan). Selain itu, UNIVA Medan juga mengadakan kerjasama dengan Pemerintah Daerah Langkat melalui Bupati Langkat yaitu H. Ngogesa

¹²² *Ibid.*

¹²³ Rita Zahara, *Sejarah Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Medan 1958-2010* (Medan: Tesis PPS IAIN SU, 2011).

Sitepu, SH. Kerjasama ini telah resmi dilakukan pada tanggal 12 Nopember 2011.

b) UMN Al-Washliyah

Kampus Universitas Muslim Nusantara (UMN) berada di Jl. Garu II No. 93, Medan, Sumatera Utara. Awalnya, universitas ini adalah pengembangan dari FKIP UNIVA. Pada tahun 1979, Kopertis Wilayah I menaikkan status FKIP UNIVA menjadi STKIP Al-Washliyah dengan Surat Keputusan No. 15 tahun 1979. Pada tahun 1983, STKIP Al-Washliyah berubah menjadi IKIP Al-Washliyah dengan SK No. 042/O/1983. Pada tahun 1996, IKIP Al-Washliyah menjadi Universitas Muslim Nusantara (UMN) dengan SK. No. 424/DIKTI/Kep/1996. Namun pada tanggal 15 Agustus 2002, UMN berubah menjadi UMN Al-Washliyah.¹²⁴

Pada tahun 1990, UMN melakukan perluasan area kampus, dan sejumlah gedung akan didirikan. Peletakan batu pertama pembangunan kampus baru tersebut dilakukan tanggal 20 Agustus 1990 hari Sabtu, oleh Ir. Akbar Tanjung, sewaktu menjadi Menteri Pemuda dan Olah Raga bersama Pengurus Besar Al-Washliyah di Medan. Pada tahun 1997, UMN mendapat bantuan Presiden RI. Setelah pembangunan selesai, penggunaan kampus baru diresmikan oleh Wakil Presiden RI, yaitu Try Sutrisno serta Ibu Try Sutrisno pada tanggal 17 Desember 1993. Turut serta dalam rombongan Wakil Presiden antara lain Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Pertanian, Menteri Negara dan Kependudukan dan Menteri KLH.¹²⁵

Sampai saat ini, UMN masih terus eksis dan berkembang. Visi dan misi UMN Al-Washliyah adalah sebagai berikut. Visi UMN Al-Washliyah adalah bahwa UMN Al-Washliyah merupakan wahana pendidikan yang sistematis dengan pola ilmiah dan dapat mengembangkan serta menyediakan sumber daya manusia yang sadar IPTEKS (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta seni) yang berwawasan keunggulan dalam penalaran sikap dan keterampilan serta berjiwa Islami. Sedangkan misi UMN Al-Washliyah adalah:

¹²⁴ *Ibid.*

¹²⁵ *Ibid.*

- a. Pembinaan Ukhuwah Islamiyah dan menciptakan kesadaran para pemimpin UMN Al-Washliyah sebagai penerima dan atau pengembal amanah umat yang bertanggung jawab kepada Allah Swt. dan masyarakat;
- b. Menyelenggarakan Pendidikan Tinggi yang berkualitas tinggi guna meningkatkan mutu lulusan UMN Al-Washliyah;
- c. Memberikan pelayanan yang terbaik dan meningkatkan kesejahteraan mahasiswa;
- d. Meningkatkan peranan UMN Al-Washliyah dalam masyarakat;
- e. Meningkatkan kesejahteraan dosen, pegawai serta pensiunan dosen dan pegawai di UMN Al-Washliyah;
- f. Meningkatkan penataan sistem administrasi UMN Al-Washliyah yang sudah ada;
- g. Meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak yang sudah ada;
- h. Pengembangan UMN Al-Washliyah baik di bidang akademik, administrasi dan kemahasiswaan.

Sementara itu, tujuan UMN Al-Washliyah adalah:

- a. Berkualitas akademis yang relevan dengan perkembangan tuntutan pembangunan dan atau masyarakat
- b. Berwawasan ke-Islaman dan berakhlakul karimah, tanggap pada perubahan zaman, serta mampu berkompetisi dalam kehidupan global dengan potensi kreatif untuk menyikapi kebutuhan pembangunan dan atau masyarakat.
- c. Memiliki potensi penelitian yang optimal untuk kepentingan mutu akademik dan mutu kehidupan masyarakat melalui kegiatan-kegiatan akademik dan menjadi lembaga yang kompetitif untuk pengembangan kualitas pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta sumber daya manusia.

Selain itu, UMN Al-Washliyah telah mempunyai sejumlah fasilitas, antara lain dua kampus permanen berlantai 3; laboratorium IPA terpadu dan farmasi berlantai 2; laboratorium Bahasa Full AC; laboratorium Komputer Full AC; laboratorium Fisika Full AC; laboratorium *Microteaching*

Full AC; perpustakaan dengan fasilitas Internet; koperasi; masjid; kantin; lima Sekolah Binaan; dan internet/Wifi. Semua fasilitas ini mulai ada sejak tahun 2000-an.

Kemudian, UMN Al-Washliyah juga memiliki sejumlah organisasi intern mahasiswa seperti BEM (Badan Eksekutif Mahasiswa), Pramuka, HIMPA (Himpunan Mahasiswa Pecinta Alam), LDK (Lembaga Dakwah Kampus), FSI (Forum Studi Islam), UKM Olahraga (Sepakbola, Badminton, Tenis Meja, dan Futsal), Rekreasi melalui Program Kemah Kerja, UKM Seni (Paduan Suara, Tari, Teater), dan Pengabdian Masyarakat.

Sampai tahun 2010, UMN Al-Washliyah telah membuka sejumlah fakultas sebagaimana berikut ini:

- a. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), terdiri atas jurusan Bimbingan Konseling (S1. Terakreditasi), Pendidikan Matematika (S1. Terakreditasi), Pendidikan Fisika (S1. Terakreditasi), Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah (S1/Terakreditasi), Pendidikan Bahasa Inggris (S1. Terakreditasi), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (S1. Terakreditasi), Pendidikan Ekonomi (S1. Terakreditasi), PG PAUD (S1 SK. Dirjen Dikti No. 2395/D/T/2010).
- b. Fakultas Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), dengan jurusan Farmasi (S1. Terakreditasi).
- c. Fakultas Ekonomi (FE) dengan jurusan Akuntansi (S1. Terakreditasi) dan Manajemen (S1. Terakreditasi).
- d. Fakultas Pertanian (FP) dengan jurusan Agribisnis (S1. Terakreditasi).
- e. Fakultas Hukum (FH) dengan jurusan Ilmu Hukum (S1. Terakreditasi).
- f. Fakultas Sastra (FS) dengan jurusan Sastra Inggris (S1. Terakreditasi).
- g. Program Pascasarjana jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia (S2. Izin Dikti No. 1666/D/T/2008 Tanggal 23 Mei 2008).

UMN Al-Washliyah juga telah memiliki perpustakaan dengan jumlah koleksi mencapai sepuluh ribu judul. Secara rinci, perpustakaan ini telah memiliki 9231 judul buku, mulai dari terbitan tahun 1829 sampai terbitan tahun 2007.

Tampak bahwa banyak perubahan yang terjadi di UMN Al-Washliyah selama sepuluh tahun terakhir. Selain mampu untuk terus memperbaiki

dan melengkapi sarana dan prasarannya, UMN Al-Washliyah juga mampu membuka program pascasarjana pada tahun 2008, di samping terus membuka sejumlah program studi yang dibutuhkan oleh masyarakat. UMN juga dipandang mampu bersaing dengan perguruan tinggi swasta lainnya.

c) Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Labuhanbatu¹²⁶

Pendirian UNIVA Labuhanbatu memiliki sejarah panjang. Bermula, pada tahun 1961, Al-Washliyah Labuhanbatu berusaha merintis perguruan tinggi di Rantauprapat dengan mendirikan Fakultas Syariah bekerjasama dengan Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Medan, namun berjalan hanya beberapa tahun saja. Pada tahun 1985, Al-Washliyah Labuhanbatu bekerjasama dengan Universitas Islam Sumatera Utara (UISU), namun bertahan hanya satu tahun.



Gambar Gedung UNIVA Labuhanbatu

¹²⁶ <http://univalabuhanbatu.wordpress.com/>



Gambar Gedung UNIVA Labuhanbatu

Pengurus Al-Washliyah Labuhanbatu belakangan menilai bahwa keberadaan perguruan tinggi agama Islam sangat penting di kawasan ini. Sebab itulah, Pimpinan Daerah Al-Washliyah Kabupaten Labuhanbatu, yaitu H. Ali Amran Zakaria merintis pendirian sebuah kampus Islam. Dalam rapat pengurus pada tanggal 21 Mei 1991 disepakati mendirikan Perguruan Tinggi Agama Islam bekerjasama dengan Fakultas Tarbiyah Universitas Al-Washliyah (FT-UNIVA) Medan. Pada awal pendirian, jumlah mahasiswa hanya 32 orang, dan perkuliahan masih menumpang di Perguruan Al-Washliyah Jl. Siringo-ringo No. 16 Rantauprapat. Para dosen sendiri masih berasal dari UNIVA Medan.

Pada tahun akademi 1992/1993, izin Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al-Washliyah Rantauprapat telah diterbitkan oleh Menteri Agama Republik Indonesia. Selanjutnya, STIT berubah menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Washliyah Labuhanbatu, dan pada tanggal 31 Juli 2008 berubah menjadi Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Labuhanbatu. Kampus ini berada di jalan H. Adam Malik Lingkar by Pas, Telp. 0624-327303 Rantauprapat, Sumatera Utara.

Sejak 2008, jumlah program studi UNIVA Labuhanbatu menjadi 8 Prodi, yaitu Pendidikan Agama Islam (S1), Komunikasi Penyiaran Islam (S1), Manajemen (S1), Teknik Informatika (S1), Pendidikan Matematika (S1), Pendidikan Biologi (S1), Pendidikan Bahasa Inggris (S1), Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1). Prodi Pendidikan Agama Islam telah

terakreditasi BAN-PT, sedangkan prodi lain telah diperpanjang izinnya oleh Dirjen Pendidikan Tinggi sejak 2010 sampai tahun 2014.

d) STIE Al-Washliyah Sibolga¹²⁷

STIE Al-Washliyah Sibolga berdiri pada tanggal 19 Juni 1986 dengan izin Operasional dari Kopertis Wilayah-I (Aceh-Sumut) Nomor: 329/SK/KOPI/1986 tanggal 19 Juni 1986, dengan jurusan Manajemen Program Studi Manajemen Perusahaan, jenjang Pendidikan Strata Satu (S.1). Pada tahun 1990, STIE Al-Washliyah Sibolga mendapat izin status terdaftar dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 060/0/1990 tanggal 23 Januari 1990. Pada tahun 2001, keluar Surat Keputusan Menteri Pendidikan RI Nomor: 184/U/2001 tanggal 23 Nopember 2001, tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi, maka STIE Al-Washliyah Sibolga diberi wewenang untuk mengelola sendiri tanpa ada ujian negara. Pada tahun 2005, status Izin STIE Al-Washliyah Sibolga ditingkatkan dengan keluarnya SK Dirjen DIKTI Depdiknas RI Nomor: 2361/D/T/2005 tanggal 14 Juli 2005 (Re Status).

STIE Al-Washliyah Sibolga didirikan oleh Pengurus Besar Al-Washliyah dengan status Badan Hukum berdasarkan SK Menteri Kehakiman RI Nomor J.A.57425, tanggal 17 Oktober 1956 jo Akte Notaris Adian Yulinar, SH Nomor: 69 tanggal 23 September 1989 dan dipimpin oleh KH. Aziddin, SE, M.Sc. berdasarkan SK. Pengurus Besar Al Washliyah Nomor KERS7/PB-AW/XIX/III/2005, tanggal 22 Maret 2005.

Selama tahun 2005-2009, pimpinan STIE Al-Washliyah Sibolga adalah:

Ketua : Drs. Kharuddin Simamora, SE, MA
 PK I : Agus Salim Hasibuan, SE
 PK II : Drs. H. Agussalim Harahap, MM
 PK III : Yacub Hutabarat, SE
 Ketua Jurusan: Darmawan Harefa, SE

¹²⁷ http://dikti.provsu.com/profil/Sekolah_Tinggi_Ilmu_Ekonomi_Al_Washliyah_Sibolga.pdf

Ketua LPPM : Drs. H. Agussalim Harahap, MM
 Ka. Koperasi : Sahmenan, SE

Adapun visi dan misi STIE Al-Washliyah Sibolga adalah sebagai berikut. Visi STIE Al-Washliyah Sibolga adalah STIE Al-Washliyah Sibolga merupakan wahana pendidikan yang sistematis dengan pola ilmiah dan dapat mengembangkan serta menyediakan Sumber Daya Manusia yang sadar IPTEKS (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Seni) yang berwawasan keunggulan dalam penalaran, sikap dan keterampilan serta berjiwa Islami. Sedangkan misi STIE Al-Washliyah Sibolga adalah STIE Al-Washliyah Sibolga menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas tinggi yang menyiapkan sarjana dan tenaga ahli, profesional dari berbagai disiplin ilmu yang berjiwa Islami dan mampu melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi sebagai bagian dari pengabdian kepada Agama, Bangsa, Negara dan Kemanusiaan.

Gedung STIE Al-Washliyah Sibolga berada di tanah seluas 2.407 M². Alamat kampus ini adalah Jl. Padangsidimpunan Km. 5 Sarudik Telp/Fax (0631) 21757, Kota Sibolga, Sumatera Utara.

e) STIT Al-Washliyah Binjai¹²⁸

Kampus STIT Al-Washliyah Binjai berada di jalan Perintis Kemerdekaan No. 144-146-148, Kelurahan Kebun Lada, Kota Binjai, Provinsi Sumatera Utara. Sekolah Tinggi Al-Washliyah ini didirikan pada tanggal 26 Juni 2006.

Berikut ini struktur pengurus STIT Al-Washliyah Binjai:

Ketua Yayasan : Drs. H. Permadi Kadim
 Ketua : H. Nizamuddin, SH
 Pembantu Ketua I : Drs. H. M. Dahlan Lubis
 Pembantu Ketua II : Drs. H. Hasan Tajir, S.Pd.I
 Pembantu Ketua III : Paiman, S.Pd.
 Ketua Prodi PAI : Syamsiah, MA

¹²⁸ <http://kopertais9.000space.com>.

Lembaga Pendidikan Al-Washliyah di Kabupaten/Kota

Bagian ini akan menyoroti secara khusus tentang tipologi dan eksistensi lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah di sejumlah kabupaten dan kota di Sumatera Utara. Sebelum zaman kemerdekaan, Al-Washliyah cukup berhasil menjangkau hampir seluruh kawasan Sumatera Utara. Sejak 1930-an, Al-Washliyah sudah mendirikan cabang-cabang sekaligus sejumlah madrasah dan sekolah di berbagai daerah. Fenomena ini membuktikan bahwa organisasi ini telah memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan Sumatera Utara.

Data-data tentang keberadaan sekolah dan madrasah milik Al-Washliyah ini hanya mengandalkan dokumen milik MPK Al-Washliyah tahun 1995 tentang nama dan alamat sekolah/madrasah Al-Washliyah Sumatera Utara, dan Laporan Umum Pimpinan Wilayah Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 2003. Namun patut diketahui, setelah tahun 2003, sejumlah kabupaten di Sumatera Utara mengalami pemekaran, sedangkan dua dokumen di atas memuat data-data sekolah/madrasah Al-Washliyah di kabupaten dan kota yang berada di Sumatera Utara sebelum pemekaran, sehingga data-data tersebut mengalami sejumlah perubahan sesuai dengan perubahan kabupaten tersebut. Tetapi, karena data-data ini memuat alamat sekolah dan madrasah Al-Washliyah secara lengkap, maka tentu masih bisa diketahui secara pasti kuantitas sekolah dan madrasah Al-Washliyah di kabupaten/kota yang baru dimekarkan tersebut.

1) Lembaga Pendidikan Al-Washliyah di Langkat

Al-Washliyah didirikan pada tahun 1930 di Medan. Tidak lama kemudian, para pendiri Al-Washliyah terus mengembangkan organisasi ini ke berbagai daerah. Dalam hal ini, Al-Washliyah sudah memasuki daerah Langkat sejak tahun 1936, enam tahun setelah pendirian organisasi ini, dan kepengurusan pertama kali berada di daerah Kwala. Pendiri Al-Washliyah yang pertama di kawasan ini adalah Terang Ginting.¹²⁹ Pendapat lain menyatakan bahwa Al-Washliyah baru memiliki cabang di Kwala (Langkat) pada tanggal 1 Januari 1938.

¹²⁹ Sulaiman (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah*, h. 444.

Dalam hal pendidikan, Al-Washliyah Langkat telah memiliki beberapa lembaga pendidikan yang bercorak agama dan umum. Pada tahun 2003, MPK Pimpinan Daerah Al-Washliyah Langkat mengelola 5 unit jenjang pendidikan umum meliputi 1 unit TK, 2 unit SD, dan 2 unit SLTP. Pada tahun tersebut, MPK belum memiliki dan mengelola pendidikan menengah pada jenis SMU dan SMK.¹³⁰ Untuk jenjang pendidikan agama, Al-Washliyah Langkat mengelola 17 unit madrasah meliputi 9 unit Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah, 5 unit Madrasah Aliyah dan 3 unit Madrasah Al Qismul 'Ali.¹³¹ Sampai saat ini, belum ada perguruan tinggi yang didirikan oleh Al-Washliyah di kabupaten Langkat.

Apabila dibandingkan dengan data MPK Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 1995, tampak bahwa belum ada penambahan unit sekolah dan madrasah Al-Washliyah secara signifikan di Langkat. Pada tahun 1995, jumlah sekolah umum Al-Washliyah adalah 4 unit dan sekolah agama berjumlah 17 unit.¹³² Artinya, dalam rentang waktu 8 tahun, Al-Washliyah Langkat hanya mampu menambah 1 unit sekolah umum.

2) Lembaga Pendidikan Al-Washliyah Binjai

Diketahui bahwa Al-Washliyah memiliki cabang di Binjai sejak tanggal 9 Agustus 1938. Adapun susunan kepengurusan Al-Washliyah yang pertama adalah:

Ketua I	: H. Ibrahim
Ketua II	: Iljas Amin
Penulis I	: Mhd. Siddik
Penulis II	: Muchtar Nasution
Bendahari	: Idris Karim
Pembantu	: M. Ja'kub, Djamil, M.L. Usman Na'im, Awaluddin Daulay, H. Abdul Djalil, A.N. Nasution. ¹³³

¹³⁰ PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8.

¹³¹ *Ibid.*, h. 9.

¹³² MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah*, h. iii.

¹³³ Sulaiman (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah*, h. 89.

Belakangan, Pimpinan Daerah Al-Washliyah Kota Binjai sejak tahun 2007 adalah Drs. R. Permadi Kadim (periode 2007-2011) dan Pandapotan Harahap (periode 2011-2015). MPK Al-Washliyah kota Binjai juga mendirikan dan mengelola lembaga pendidikan umum dan lembaga pendidikan agama.

Pada tahun 2003, jumlah sekolah dan madrasah Al-Washliyah Binjai adalah 11 unit. Jenis lembaga pendidikan umum milik Al-Washliyah Binjai adalah SD sebanyak 2 unit dan SMP sebanyak 1 unit. Sedangkan jenis lembaga pendidikan agama yang dikelola oleh Al-Washliyah di kota ini adalah MI sejumlah 4 unit, MA sejumlah 2 unit dan MAQ sejumlah 2 unit. Di Binjai, Al-Washliyah sudah memiliki perguruan tinggi yaitu Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al-Washliyah. Perguruan tinggi ini bercorak agama, dan Al-Washliyah Binjai belum memiliki perguruan tinggi umum.¹³⁴

Jika dikomparasikan dengan data dari MPK Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 1995, bahwa pada tahun tersebut Al-Washliyah Binjai memiliki 5 unit sekolah umum dan 8 unit sekolah agama. Artinya, jumlah sekolah umum di Binjai mengalami pengurangan pada tahun 2003, dari 5 unit sekolah umum menjadi 3 unit.¹³⁵

3) Lembaga Pendidikan Al-Washliyah Medan

Sudah jelas bahwa keberadaan Al-Washliyah di kota Medan sudah ada sejak tahun kelahiran Al-Washliyah itu sendiri, sebab organisasi ini lahir di kota ini. Sebelum Al-Washliyah memiliki Pengurus Besar pada tahun 1934, pimpinan Al-Washliyah yang ada di kota Medan adalah pimpinan organisasi Al-Washliyah secara keseluruhan, meskipun Al-Washliyah telah banyak mendirikan dan memiliki cabang di berbagai daerah.

Di Medan, Al-Washliyah sudah banyak memiliki sekolah maupun madrasah, dan kota ini menjadi pusat lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah karena kuantitasnya sangat besar. Pada tahun 1995, Al-Washliyah Medan memiliki 147 unit sekolah umum dan sekolah agama meliputi 60 unit sekolah dan 87 unit madrasah.¹³⁶

¹³⁴ PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

¹³⁵ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah*, h. iii.

¹³⁶ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah*, h. iii.

Namun pada tahun 2003, ada sekitar 149 unit lembaga pendidikan milik Al-Washliyah di kota ini, baik sekolah maupun madrasah. Jumlah sekolah umum Al-Washliyah di Medan adalah 63 unit meliputi 2 TK, 40 SD, 14 SLTP, 3 SMU dan 4 SMK. Sedangkan jumlah sekolah agamanya adalah 86 unit meliputi 1 unit TK Agama, 64 unit MI/MTs, 12 unit MA, 7 unit MAQ dan 2 unit MAM. Sementara, di Medan ada 2 unit universitas milik Al-Washliyah, yaitu UNIVA Medan dan UMN Al-Washliyah.¹³⁷ Artinya, jumlah sekolah umum bertambah 3 unit, namun jumlah madrasah berkurang 1 unit.

4) Lembaga Pendidikan Al-Washliyah Deli Serdang

Pada tahun 2003, Kabupaten Deli Serdang dibagi menjadi dua kabupaten, kabupaten Deli Serdang dan kabupaten Serdang Bedagai. Sebenarnya, Al-Washliyah sudah lama memasuki daerah Deli Serdang. Pada tanggal 10 Oktober 1933, Al-Washliyah sudah memiliki cabang di Arhemia (Pancur Batu), 2 Desember 1934 di Labuhan Deli, dan 24 April 1935 di Percut Sei Tuan.

Sedangkan Al-Washliyah telah memiliki sejumlah cabang di kabupaten Serdang Bedagai sejak tahun 1930-an. Pada tanggal 9 Agustus 1936, diresmikan cabang Al-Washliyah di Perbaungan. Pada tanggal 12 Mei 1938, sebuah cabang sudah berdiri di Sei Rampah.¹³⁸

Sebelum tahun 2003, PD Al-Washliyah kabupaten Deli Serdang sudah mengelola 29 unit sekolah umum dan 139 sekolah agama. Jumlah total lembaga pendidikan Al-Washliyah di dua kabupaten ini adalah 168 unit sekolah/madrasah. Untuk sekolah umum, Al-Washliyah memiliki 19 unit SD, dan 10 unit SLTP. Belum ada SMU dan SMK bahkan perguruan tinggi Al-Washliyah di dua kabupaten ini.¹³⁹ Bila dirujuk data MPK Al-Washliyah tahun 1995, maka jumlah sekolah umum tidak mengalami perubahan sama sekali, namun jumlah sekolah agama berkurang dari 144 unit pada tahun 1995¹⁴⁰ menjadi 139 unit saja pada tahun 2003.

¹³⁷ PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-10.

¹³⁸ Sulaiman (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah*, h. 44, 62, 71, 89.

¹³⁹ PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

¹⁴⁰ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah*, h. iii.

Setelah terjadi pemekaran tahun 2003, sebagian sekolah dan madrasah ini dikelola oleh PD Al-Washliyah kabupaten Serdang Bedagai dan sebagian lain masih dikelola PD Al-Washliyah Deli Serdang.

5) Lembaga Pendidikan Al-Washliyah Asahan

Pada tahun 2007, kabupaten Asahan dibagi menjadi dua, yaitu kabupaten Asahan dan kabupaten Batubara. Dalam hal ini, Al-Washliyah sudah sejak lama memasuki dan mendirikan cabang di kawasan ini. Di Kisaran, yang kini masih menjadi bagian dari kabupaten Asahan, Al-Washliyah sudah memiliki cabang sejak tanggal 8 Februari 1936. Sedangkan Di Tanjung Tiram yang kini menjadi bagian dari kabupaten Batubara, Al-Washliyah sudah memiliki cabang sejak tanggal 7 Maret 1937.¹⁴¹

Pada tahun 2003, PD Al-Washliyah kabupaten Asahan sudah mengelola 25 unit sekolah umum dan 80 unit sekolah agama. Jenis sekolah umum yang dimiliki Al-Washliyah adalah 1 unit TK, 16 unit SD, 6 unit SLTP, 1 unit SMU dan 1 unit SMK. Sementara jenis sekolah agama yang dikelola organisasi ini adalah 45 unit MI/MTs, 23 unit MA, 11 unit MAQ dan 1 MAM. Namun, Al-Washliyah kabupaten Asahan dan kabupaten Batubara tidak memiliki lembaga pendidikan tinggi.¹⁴² Bila dibandingkan dengan data MPK Al-Washliyah tahun 1995, maka ada penambahan jumlah madrasah, dari 79 unit madrasah pada tahun 1995 menjadi 80 unit. Sedangkan jumlah total sekolah umum tidak mengalami penambahan.¹⁴³ Setelah terjadi pemekaran tahun 2007, sebagian sekolah dan madrasah ini masih dikelola oleh PD Al-Washliyah Kabupaten Asahan dan sebagian lainnya dikelola oleh PD Al-Washliyah Kabupaten Batubara.

6) Lembaga Pendidikan Al-Washliyah di Labuhanbatu

Sejumlah literatur Al-Washliyah klasik menyebut bahwa organisasi ini sudah memiliki sebuah cabang di Labuhanbatu sejak tahun 1933. Al-Washliyah memiliki sebuah cabang di Aek Kanopan (Kwaluh) sejak tanggal 1 Juli 1933, sedangkan ketua pertamanya adalah Kari Mochtar.

¹⁴¹ Sulalman (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah*, h. 44, 47, 52, 69, 78.

¹⁴² PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

¹⁴³ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah*, h. iii.

Pada tanggal 3 Juni 1934, Al-Washliyah Cabang Aek Kanopan mendirikan sebuah madrasah dan gurunya adalah Adam Lubis. Pada tanggal 1 Oktober 1935, Pengurus Besar Al-Washliyah meresmikan pengurus cabang Al-Washliyah Kampung Masjid. Susunan kepengurusannya adalah:

- Ketua I : Tengku Sajid M. Nur
 Ketua II : H. Abd. Azis
 Penulis I : Tengku Sjukur
 Penulis II : Mhd. Said
 Bendahari : A. Hasan
 Pembantu : Otjek, Pakir, Bahrumsjah, A. Rahman,
 M. Sjarif.¹⁴⁴

Pada tahun 2008 lalu, kabupaten Labuhanbatu dimekarkan menjadi tiga, yaitu Labuhanbatu Utara, Labuhanbatu Selatan, dan Kabupaten Labuhanbatu. Pada saat ini, ketua PD Al-Washliyah kabupaten Labuhanbatu Utara adalah H. Minan Pasaribu, dan ketua PD Al-Washliyah kabupaten Labuhanbatu adalah Drs. H. Abdul Roni Harahap.

Sebelum terjadi pemekaran, pada tahun 2003 PD Al-Washliyah kabupaten Labuhanbatu sudah mengelola lembaga pendidikan umum dan lembaga pendidikan agama meliputi 12 unit sekolah umum, 78 unit sekolah agama dan 1 unit perguruan tinggi. Jumlah total sekolah dan madrasah Al-Washliyah di daerah ini adalah 90 unit. Jenis sekolah Al-Washliyah tersebut adalah TK sebanyak 1 unit, SD sebanyak 7 unit, SLTP sebanyak 2 unit dan SMK sebanyak 2 unit. Sedangkan jenis madrasahnyanya adalah TK agama sejumlah 2 unit, MI/MTs sejumlah 39 unit, MA sejumlah 25 unit dan MAQ 12 unit.¹⁴⁵ Secara kuantitas, ada peningkatan jumlah madrasah di Labuhanbatu antara tahun 1995 sampai tahun 2003. Pada tahun 1995, jumlah madrasah Al-Washliyah adalah 76 unit, namun meningkat menjadi 78 unit pada tahun 2003.¹⁴⁶ Setelah terjadi pemekaran tahun 2008, sebagian sekolah dan madrasah tersebut dikelola oleh PD

¹⁴⁴ Sulaiman (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah*, h. 66-67.

¹⁴⁵ PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

¹⁴⁶ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah*, h. iii.

Al-Washliyah kabupaten Labuhanbatu Utara, dan sebagian lainnya masih dikelola oleh PD Al-Washliyah kabupaten Labuhanbatu.

Selain itu, Al-Washliyah Labuhanbatu sudah memiliki sebuah universitas, yaitu UNIVA Labuhanbatu.

7) Lembaga Pendidikan Al-Washliyah di Sibolga

Sejarah mencatat bahwa Al-Washliyah telah memasuki kota Sibolga sejak 74 tahun lalu, ketika Pimpinan Ranting Al-Washliyah Sorkam Kiri (Sibolga) diresmikan oleh Pengurus Besar Al-Washliyah pada tanggal 6 Desember 1937. Sebelumnya, pada tanggal 27 September 1937, sebuah cabang Al-Washliyah di Lumut (Tapanuli Tengah) juga sudah diresmikan oleh Pengurus Besar Al-Washliyah.¹⁴⁷

Meski sudah lama memasuki daerah Sibolga, sampai tahun 2003 Pimpinan Daerah Al-Washliyah Sibolga belum banyak mengelola lembaga pendidikan. Secara kuantitas, tidak ada perubahan sama sekali dalam hal jumlah sekolah umum dan sekolah agama Al-Washliyah di kota yang terletak di pantai barat Sumatera Utara ini. Dari tahun 1995 sampai tahun 2003, Al-Washliyah Sibolga hanya mengelola 1 unit SD, minus sekolah agama. Sampai tahun 2003, sama sekali tidak ada MI, MTs, MA, MAQ, dan MAM Al-Washliyah di kota ini. Namun, ada 1 unit sekolah tinggi di kota ini, yaitu Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Sibolga.¹⁴⁸ Perguruan ini sudah ada sejak 19 Juni 1986, yaitu 49 tahun setelah Al-Washliyah mendirikan salah satu rantingnya di kawasan ini.

3. Problematika

Meskipun sudah banyak mendirikan dan mengembangkan lembaga-lembaga pendidikan, namun tidak bisa dipungkiri bahwa Al-Washliyah ikut diterpa sejumlah problematika dalam upayanya menyelenggarakan pendidikan di Sumatera Utara. Berikut ini adalah sejumlah problematika yang menerpa Al-Washliyah dalam mengelola lembaga pendidikannya:

¹⁴⁷ Sulaiman (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah*, h. 79.

¹⁴⁸ MPK Al-Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah*, h. iii; PW Al-Washliyah Sumatera Utara, *Laporan Umum*, h. 8-9.

Pertama. Al-Washliyah telah banyak kehilangan sejumlah lembaga pendidikannya. Status kepemilikan sejumlah lembaga pendidikan Al-Washliyah telah berpindah ke pihak lain. Padahal sebelumnya, sekolah dan madrasah tersebut adalah milik Al-Washliyah. Menurut *Laporan Pertanggung-jawaban Pimpinan Daerah Al-Jam'iyatul Washliyah Kota Medan periode 1998-2003*, awalnya Al-Washliyah kota Medan telah memiliki lebih dari 200 unit perguruan, namun pada tahun 2003, jumlah perguruan Al-Washliyah, baik perguruan agama maupun perguruan agama, adalah 138 unit. Perguruan tersebut kini diambil oleh pemerintah dan masyarakat kota Medan. Di antaranya adalah:¹⁴⁹

- 1) Perguruan Al-Washliyah Tanjung Sari Medan. Perguruan ini diambil oleh pihak Departemen Agama (DEPAG). Pihak DEPAG mengklaim bahwa masyarakat setempat telah menyerahkan perguruan tersebut kepada mereka. Pihak Al-Washliyah kota Medan sudah melaporkan kasus ini kepada PTUN Medan, dan setelah 38 kali menjalani persidangan, hakim memenangkan pihak DEPAG.
- 2) Perguruan Al-Washliyah di Jalan Sekata, Petisah. Perguruan ini diambil oleh masyarakat karena didukung pihak MUSPIDA setempat. Pihak Al-Washliyah sendiri sudah melaporkan kasus ini ke berbagai instansi, namun tidak memperoleh hasil apapun, karena Al-Washliyah tidak memiliki surat kepemilikan tanah.¹⁵⁰

Selain itu, pihak Al-Washliyah Kota Medan membagi corak lembaga pendidikan Al-Washliyah Kota Medan menjadi tiga jenis, yaitu:

- 1) Lembaga pendidikan yang loyal kepada Al-Washliyah, karena berbagai lembaga pendidikan tersebut mengikuti Kurikulum dan Sistem Pendidikan Al-Washliyah, serta SK guru juga berasal dari Pimpinan Daerah Al-Washliyah.
- 2) Lembaga pendidikan yang hanya menumpang nama saja. Lembaga pendidikan tersebut menggunakan nama Al-Washliyah, namun pengelolanya menyatakan secara tegas bahwa lembaga pendidikan tersebut bukan milik Al-Washliyah, sebab mereka hanya memakai

¹⁴⁹ PD Al-Washliyah Kota Medan, *Laporan Pertanggung-jawaban*, h. 13-14.

¹⁵⁰ *Ibid.*, h. 14.

nama "Al-Washliyah" saja. Selain itu, lembaga pendidikan ini tidak melaksanakan kurikulum dan sistem pendidikan Al-Washliyah, bahkan SK guru tidak berasal dari Pimpinan Daerah Al-Washliyah.

- 3) Lembaga pendidikan Al-Washliyah yang sudah dijadikan yayasan oleh sejumlah pihak, sehingga lembaga pendidikan tersebut tidak lagi menjadi milik Al-Washliyah.¹⁵¹

Untuk mengatasi masalah tersebut, dalam Musyawarah Daerah Al-Washliyah Kota Medan ke-28 sudah membuat program kerja dalam bidang pendidikan, meski hasilnya nihil, yaitu:

- 1) Menginventaris gedung-gedung perguruan Al-Washliyah;
- 2) Sosialisasi kurikulum Al-Washliyah dan penataran guru-guru;
- 3) Penertiban dan pengurusan surat-surat;
- 4) Bekerja sama dengan Pemerintah Kota Medan untuk memberikan bantuan kepada guru dan murid dalam bentuk pengangkatan guru tersebut sebagai guru kontrak dan beasiswa kepada murid-murid.¹⁵²

Bukti bahwa program tersebut tidak berjalan lancar bisa dilihat dari pernyataan tokoh-tokoh Al-Washliyah berikut ini. Prof. Dr. Muslim Nasution, MA., Ketua Umum PB Al-Washliyah periode 2010-2015, dalam Rapat Kerja Nasional Al-Washliyah tanggal 14 Oktober 2011 di Jakarta, mengatakan "banyak orang-orang yang mengaku sebagai pemilik dari sekolah-sekolah Al-Washliyah. Hal ini harus segera diselesaikan."¹⁵³

Selain itu, RAKERNAS Al-Washliyah tahun 2011 ini telah banyak menghasilkan program kerja, terutama dalam bidang pendidikan. Dalam Komisi A, program kerja yang sangat menonjol adalah pembenahan aset-aset organisasi. Hal ini terkait dengan kepemilikan tanah sekolah-sekolah Al-Washliyah. Komisi A tersebut diamanahkan kepada Ketua PW Al-Washliyah Sumatera Utara, Drs. Hasbullah Hadi, SH., MKN.,

¹⁵¹ *Ibid.*, h. 13.

¹⁵² Pimpinan Daerah Al-Jam'iyatul Washliyah Kota Medan, *Rancangan Program Kerja Al-Washliyah Pimpinan Daerah Kota Medan Periode 2003-2008* (Medan: PD Al-Washliyah Kota Medan, 2003), h. 13.

¹⁵³ "Rakernas Dibuka Ketum PB Al-Washliyah," dalam www.al-washliyah.com

dengan alasan bahwa sebagian besar aset Al-Washliyah berada di wilayah Sumatera Utara.¹⁵⁴

Fachrurrozy Pulungan, mantan Wakil Sekretaris PW Al-Washliyah, juga mengatakan pada awal tahun 2011:

Seiring perjalanan waktu, perserikatan yang didirikan para ulama itu (Al-Washliyah), justru sekarang dalam banyak masalah. Masalah pendidikan satu di antaranya. Jumlah ratusan sekolah dan madrasah yang dimilikinya belum terkelola secara benar dan baik, sehingga banyak sekolah dan madrasah tidak tunduk kepada organisasi ini (MPK) dan mereka berjalan sendiri-sendiri. Di samping itu aset tanah dan bangunan yang selama ini menjadi milik Al-Washliyah, telah beralih fungsi menjadi milik orang lain. Ada pula panti asuhan yang berdiri mengatasnamakan organisasi Al-Washliyah mencari keuntungan pribadi, namun tidak berusaha diluruskan.¹⁵⁵

Ismad Batubara, Pembantu Dekan II Fakultas Hukum Universitas Al-Washliyah (UNIVA) Medan, menyatakan:

Al-Washliyah kurang mampu mengelola asset secara profesional, apakah itu pendidikan, panti asuhan dan klinik. Ada madrasah yang tidak ikut aturan Al-Washliyah, misalnya tidak ikut *untihan umumy* (ujian akhir), ada yang jadi milik pribadi, ada pula atau bahkan tidak jelas statusnya, dan akhirnya hilang tidak tahu rimbanya. Ada Panti Asuhan di Tanjung Pura yang lenyap begitu saja, juga madrasah di Batang Serangan, Langkat. Di Pematang Siantar, sebagian tanah Al-Washliyah lenyap dalam sidang penetapan pengadilan. Di Medan, ada sekolah yang sangat membangkang dengan kebijakan MPK, misalnya SMP Al-Washliyah dekat klinik Al-Washliyah jalan Teladan. Ada pula Panti Asuhan yang juga tidak tunduk pada kebijakan Al-Washliyah, misalnya Panti Asuhan Al-Washliyah di Sunggal, tepatnya di Jalan Pinang Baris.¹⁵⁶

¹⁵⁴ "Al-Washliyah Banyak Menghasilkan Program Kerja," dalam www.al-washliyah.com.

¹⁵⁵ Fachrurrozy Pulungan, "Menjelang musyawil Alwashliyah Sumur," dalam *Waspada* (5 Januari 2011).

¹⁵⁶ Ismad Batubara, "Al-Jam'iyatul Washliyah: Potret Yang Berubah," dalam

Kedua. Al-Washliyah masih belum memiliki sertifikat tanah sejumlah lembaga pendidikannya. Jelas sekali bahwa masalah ini berpotensi membuat organisasi ini terus kehilangan sejumlah lembaga pendidikannya.¹³⁷ Sebab itulah, dalam MUSDA Al-Washliyah Kota Medan tahun 2003 dirumuskan sejumlah program kerja Al-Washliyah dalam bidang Asset, yaitu mendata letak tanah, bangunan, musholla, dan rumah milik Al-Washliyah kemudian mengurus sertifikat tanahnya. Selain itu, semua asset tersebut dimanfaatkan untuk kepentingan Al-Washliyah,¹³⁸ meskipun program tersebut tidak berjalan dengan baik. Bahkan dalam Rapat Kerja Nasional yang diselenggarakan Pengurus Besar Al-Washliyah di Jakarta pada bulan Oktober 2011 lalu, pendataan aset Al-Washliyah menjadi program prioritas. Usaha-usaha tersebut tampaknya harus direalisasikan secara baik dan serius oleh pimpinan Al-Washliyah agar organisasi ini tidak terus kehilangan asetnya.

Ketiga. Sejak tahun 2003, Al-Washliyah belum memiliki data konkrit tentang jumlah pelajar di lingkungan lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah. Masalah ini telah diungkap oleh PD Al-Washliyah Kota Medan periode 1998-2003 bahwa tidak diketahui secara tepat jumlah siswa di sekolah dan madrasah Al-Washliyah di Kota Medan, karena laporan bulanan yang diberikan kepada pihak sekolah dan madrasah tidak diisi dan dikembalikan kepada pihak PD Al-Washliyah Kota Medan.¹³⁹ Padahal, laporan bulanan tersebut sangat penting bagi organisasi ini dalam rangka mengetahui secara pasti kuantitas siswa-siswa Al-Washliyah di Kota Medan.

Keempat. Al-Washliyah di Sumatera Utara masih belum maksimal dalam merealisasikan Sistem Pendidikan Al-Washliyah. Hal ini pernah dikemukakan oleh Dedi Iskandar Batubara, mantan Ketua Pimpinan Wilayah (PW) Ikatan Putera Puteri Al-Washliyah Sumatera Utara:

Meskipun sudah ada Sistem Pendidikan Al-Washliyah yang menjadi acuan pelaksanaan sistem kependidikan di semua tingkatan dalam

Ja'far (ed.), *Al-Jam'iyatul Washliyah: Potret Histori, Edukasi dan Filosofi* (Medan: Perdana Publishing dan CAS, 2011), h. 137-139.

¹³⁷ PD Al-Washliyah Kota Medan, *Laporan Pertanggung-jawaban*, h. 13.

¹³⁸ PD Al-Washliyah Kota Medan, *Rancangan Program Kerja*, h. 13.

¹³⁹ PD Al-Washliyah Kota Medan, *Laporan Pertanggung-jawaban*, h. 15.

lembaga pendidikan Al-Washliyah, sepertinya aturan tersebut belum terlaksana secara maksimal. SDM yang kapabel, inkonsistensi penerapan aturan, dan tidak adanya sanksi bagi yang tidak patuh adalah sederet persoalan yang terus menjadi pekerjaan rumah yang tidak kunjung selesai. Harus segera dilakukan gerakan yang sinergis semua elemen terkait untuk kejelasan status kepemilikan.¹⁶⁰

Kelima. Pimpinan Wilayah dan Pimpinan Daerah Al-Washliyah Sumatera Utara belum menerapkan sistem administrasi modern dan profesional secara maksimal dalam mengelola lembaga-lembaga pendidikannya. Padahal, menurut Dedi Iskandar Batubara, sebagai organisasi Islam terbesar ketiga di Indonesia, seharusnya Al-Washliyah sudah menjalankan sistem administrasi modern dengan penggunaan sarana teknologi guna pendataan asset organisasi. Namun, Al-Washliyah Sumatera Utara sampai hari ini masih belum menyelenggarakan sistem administrasi yang profesional dan modern tersebut.¹⁶¹

Keenam. Sejumlah besar lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara belum memiliki sarana dan prasarana yang memadai. Baik gedung maupun perlengkapan sekolah dan madrasah Al-Washliyah masih memprihatinkan, meskipun sejumlah sekolah dan madrasah Al-Washliyah memiliki gedung serta sarana dan prasarana yang memadai. Dalam hal ini, sekolah dan madrasah pedesaan belum mendapat perhatian dari pihak pimpinan Al-Washliyah. Salah seorang Kepala Sekolah SMP Al-Washliyah di Kabupaten Batubara mengungkapkan bahwa tidak ada perhatian apalagi bantuan finansial dari pimpinan Al-Washliyah terhadap sekolah/madrasah Al-Washliyah, sehingga pihak sekolah/madrasah harus mengelola secara mandiri misalnya mencari bantuan finansial kepada pihak pemerintah, baik pemerintah pusat maupun pemerintah daerah. Kepala sekolah tersebut bahkan memiliki niat untuk mengambil alih sekolah Al-Washliyah tersebut, salah satu alasannya adalah, ia adalah pendiri sekolah tersebut, namun pada saat pendirian, sekolah tersebut berada di bawah naungan Al-Washliyah dan menggunakan nama Al-Washliyah.

¹⁶⁰ Dedy Iskandar, "Merestrukturisasi Bangunan Al-Washliyah."

¹⁶¹ *Ibid.*

D. Penutup

Sebagai organisasi Islam yang menjadikan pendidikan sebagai salah satu dari tiga amal usahanya, Al-Washliyah sudah memberikan perhatian dan kontribusi dalam bidang pendidikan. Jauh sebelum Indonesia merdeka, organisasi ini telah banyak berbuat bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui jalur pendidikan. Kontribusi Al-Washliyah dalam dunia pendidikan memang tidak bisa diabaikan.

Secara normatif, dalam Sistem Pendidikan Al-Washliyah yang disahkan oleh Pengurus Besar (PB) Al-Washliyah pada tahun 2000, Al-Washliyah membuka dan mengembangkan dua jalur pendidikan: jalur pendidikan formal dan jalur pendidikan non-formal. Jalur pendidikan formal terdiri atas tiga jenjang: jenjang pendidikan Pra Sekolah, jenjang pendidikan dasar, jenjang pendidikan menengah dan jenjang pendidikan tinggi. Setiap jenjang tersebut dibagi menjadi dua corak: jenjang pendidikan agama dan jenjang pendidikan umum. Jenjang pendidikan Pra Sekolah dibagi menjadi 2 jenis: Taman Kanak-Kanak (TK) yang bercorak umum dan Taman Kanak-Kanak (TK) yang bercorak agama. Jenjang pendidikan dasar terdiri atas dua tipe, yaitu pendidikan dasar yang bersifat umum seperti Sekolah Dasar (SD) Al-Washliyah, dan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Al-Washliyah, serta pendidikan dasar yang bersifat agama seperti Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Washliyah, Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID) Al-Washliyah, Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Washliyah dan Madrasah Tsanawiyah Diniyah (MTsD) Al-Washliyah.

Sedangkan jenjang pendidikan menengah terdiri atas dua tipe, yaitu pendidikan menengah yang bercorak umum seperti Sekolah Menengah Umum (SMU) Al-Washliyah dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Al-Washliyah, serta pendidikan menengah yang bercorak agama seperti Madrasah Aliyah (MA) Al-Washliyah, Madrasah al-Qismul 'Ali (MAQ) Al-Washliyah dan Madrasah Aliyah Muallimin (MAM) Al-Washliyah. Sedangkan

Sementara itu, jenjang Pendidikan Tinggi Al-Washliyah terdiri atas empat jenis yaitu Universitas, Institut, Sekolah Tinggi dan Politeknik/Akademi. Untuk jenjang pendidikan tinggi ini, Al-Washliyah membagi menjadi enam program yaitu Diploma I, Diploma II, Diploma III, Strata 1, Strata 2 dan Strata 3.

Selain itu, pada tingkat SD, SLTP, SMU dan SMK, Al-Washliyah menggunakan kurikulum dari Departemen Pendidikan Nasional dengan tambahan Sibghah Al-Washliyah. Untuk jenis TK, MI, MTs, dan MA, Al-Washliyah menggunakan kurikulum Departemen Agama dengan tambahan Sibghah Al-Washliyah. Untuk jenis TK, MAQ dan MAM, Al-Washliyah menggunakan kurikulum Al-Washliyah. Sedangkan perguruan tinggi umum Al-Washliyah menggunakan kurikulum Departemen Pendidikan Nasional dengan menambahkan materi Sibghah Al-Washliyah, sedangkan pendidikan tinggi agama Al-Washliyah menggunakan kurikulum dari Departemen Agama dengan tambahan Sibghah Al-Washliyah.

Realita menunjukkan bahwa Al-Washliyah Sumatera Utara hampir sudah mendirikan dan mengembangkan semua tipologi tersebut. Artinya, Al-Washliyah telah memiliki sekolah-sekolah umum dan sekolah-sekolah agama, baik jenjang Pra Sekolah, Pendidikan Dasar maupun Pendidikan Menengah, meskipun setiap daerah memiliki kuantitas lembaga-lembaga pendidikan yang saling berbeda. Adapun perguruan tinggi Al-Washliyah di Sumatera Utara juga terdiri atas perguruan tinggi umum dan perguruan tinggi agama. Data terakhir tentang keberadaan lembaga-lembaga pendidikan adalah data dari laporan umum Pimpinan Wilayah Al-Washliyah Sumatera Utara pada acara Musyawarah Wilayah X Al-Washliyah Sumatera Utara pada tanggal 25-28 Juli 2003 yang sedikit berbeda dengan data dari Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al-Washliyah Sumatera Utara tahun 1995.

Dari aspek sebaran daerah, sekolah dan madrasah Al-Washliyah berada di sejumlah daerah seperti Medan, Binjai, Tebing Tinggi, Sibolga, Tanjung Balai, Pematang Siantar, Langkat, Karo, Deli Serdang, Asahan, Labuhanbatu, Simalungun, Tapanuli Selatan, Tapanuli Tengah dan Nias. Data tahun 2003 menunjukkan bahwa Al-Washliyah memiliki 148 unit sekolah umum dan 461 unit sekolah agama dari berbagai jenis. Kuantitas sekolah dan madrasah setiap daerah cenderung berbeda antara satu daerah dengan daerah lain, namun jumlah sekolah dan madrasah Al-Washliyah yang terbesar berada di daerah Medan, Deli Serdang, Asahan dan Labuhanbatu.

Sedangkan perguruan tinggi Al-Washliyah di Sumatera Utara ada lima unit, yang terdiri atas 3 universitas dan 2 sekolah tinggi, yaitu UNIVA Medan, UMN Al-Washliyah, UNIVA Labuhanbatu, STIT Binjai dan STIE

Al-Washliyah Sibolga. Sampai saat ini, setiap perguruan tinggi Al-Washliyah ini masih mengelola program Strata 1 (S1), dan hanya UMN Al-Washliyah yang sudah membuka Program Pascasarjana pada program Strata 2 (S2). Sedangkan UNIVA Medan akan berencana membuka program S2 dan S3 pada tahun 2012.

Dalam menyelenggarakan pendidikan, Al-Washliyah tengah dihadapkan kepada sejumlah problematika. *Pertama*, Al-Washliyah telah kehilangan sejumlah lembaga pendidikannya baik karena diambil alih pemerintah maupun masyarakat. *Kedua*, Al-Washliyah belum memiliki sertifikat tanah sejumlah lembaga pendidikannya, sebuah masalah yang akan membuat organisasi ini akan terus kehilangan lembaga-lembaga pendidikannya di masa yang akan datang. *Ketiga*, Al-Washliyah belum memiliki data pasti tentang jumlah siswa di lembaga pendidikannya. *Keempat*, Al-Washliyah Sumatera Utara belum mampu merealisasikan Sistem Pendidikan Al-Washliyah secara maksimal. *Kelima*, Pimpinan Wilayah dan Pimpinan Daerah Al-Washliyah Sumatera Utara belum menerapkan sistem administrasi modern dan profesional secara maksimal dalam mengelola lembaga-lembaga pendidikannya. *Keenam*, Sejumlah besar lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara belum memiliki sarana dan prasarana memadai. Baik gedung maupun perlengkapan sekolah dan madrasah Al-Washliyah mulai memprihatinkan. Sejumlah sekolah dan madrasah Al-Washliyah sudah memiliki gedung serta sarana dan prasarana yang memadai, namun biasanya hanya di wilayah perkotaan dan jumlahnya minim. Akan tetapi, sekolah dan madrasah pedesaan belum mendapat perhatian dari pihak pimpinan Al-Washliyah.

Saran-saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, maka ada sejumlah saran yang dapat diajukan. Kepada Pimpinan Wilayah dan Pimpinan Daerah Al-Washliyah Sumatera Utara hendaknya mulai memberikan perhatian besar terhadap masalah pendidikan dan lembaga-lembaga pendidikan yang telah dimiliki dengan tidak melupakan masalah lain. Bila para pimpinan Al-Washliyah mengabaikannya, maka kuantitas bahkan kualitas lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah akan terus mengalami kemunduran, dan masalah ini malah akan membuat citra Al-Washliyah

sebagai organisasi yang pernah dianggap sebagai pembaharu dunia pendidikan Islam masa lalu akan tenggelam seiring dengan keberhasilan dan kesuksesan organisasi lain seperti Muhammadiyah, NU bahkan ormas non-Muslim lainnya dalam mengembangkan berbagai jenis lembaga pendidikannya. Sangat dimungkinkan bila organisasi seperti Al-Washliyah akan terus ditinggalkan oleh konstituennya bila pimpinan organisasi ini enggan untuk memperbaiki lembaga pendidikannya, baik dari aspek kuantitas maupun kualitas.

Kepada lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah hendaknya terus membangun relasi dan komunikasi dengan berbagai pihak baik intern maupun ekstern organisasi. Membangun relasi dan komunikasi dengan berbagai pihak di lingkungan Al-Washliyah sangat penting dalam rangka membangun hubungan harmonis antara pimpinan, warga Al-Washliyah dan para pengelola lembaga-lembaga pendidikannya. Tidak kalah penting, pengelola lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah harus berperan aktif dalam membangun relasi dan komunikasi dengan pihak luar Al-Washliyah baik pemerintah maupun swasta, karena kedua pihak ini ikut berperan bagi kelangsungan eksistensi lembaga-lembaga pendidikan tersebut. Patut dipahami bahwa kelestarian lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah bukan hanya tanggungjawab pimpinan Al-Washliyah, tetapi juga tanggungjawab pengelolanya dan semua warga Al-Washliyah.

Kepada pihak pemerintah dan swasta hendaknya memberikan perhatian merata dan adil terhadap semua lembaga-lembaga pendidikan yang ada di Sumatera Utara. Secara khusus, pemerintah dan swasta hendaknya terus memberikan perhatian terhadap eksistensi lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah mengingat peran dan kontribusi Al-Washliyah bagi kemajuan Sumatera Utara di masa lalu.[]

DAFTAR PUSTAKA

- Asari, Hasan. "Al-Jam'iyatul Washliyah: Kiprah Sosial dan Intelektual," dalam *Analytica*. Vol. 3 No. 2, 2001.
- Azizy, Ahmad Hamim. *Al-Jam'iyatul Washliyah Dalam Kancah Politik Indonesia*. Banda Aceh: PeNA, 2006.
- Amin, Ahmad. *Kualitas Hadis Dalam Fatwa Al-Jam'iyatul Washliyah Tahun 1988: Studi Kritis Sanad*. Medan: IAIN-SU, 2000.
- Arifinsyah. *Pemikiran Muhammad Arsyad Thalib Lubis Tentang Pluralisme Agama*. Tesis: PPS IAIN-SU, 1999.
- Arifinsyah. "Visi Pluralisme M. Arsyad Thalib Lubis." dalam Syaiful Akhyar Lubis (ed.). *Peran Moderasi Al-Washliyah: Merajut Kebersamaan Zaman Berzaman*. Medan: UNIVA Press, 2009.
- Ansari. "Politik Kolonialisme Terhadap Kristenisasi: Sikap Al-Washliyah dalam Menghadapi Arus Kristenisasi." dalam *Medan Agama*, No. 1/Thn I/2002.
- Abbas Pulungan, et al. *Sejarah dan Dinamika Organisasi Islam di Sumatera Utara*. Medan: PUSLIT IAIN-SU, 2005.
- Al Butary, Burhanuddin. *Ruh Pengembangan Al-Washliyah*. Kisaran: Bunafitas, 2006.
- Batubara, Ismed dan Ja'far (ed.). *Bunga Rampai Al-Jam'iyatul Washliyah*. Banda Aceh: Al-Washliyah University Press, 2010.
- Daulay, Pangadilan, dan Hawari Arsyad Lubis (ed.). *Al-Jam'iyatul Washliyah Memasuki Milenium III: Kado Ulang Tahun Al-Washliyah ke-69 Tahun 1999*. Jakarta: Proyek Penerbitan Buku 70 Al-Washliyah: 1999.
- AR El Hadidhy, Syahrul et al. *Pendidikan Ke Al Washliyan 2 Untuk Tingkatan Pendidikan Menengah (SMU, SMK, MA dan Al Qismul 'Ali)*. Medan: PW Al-Washliyah Sumatera Utara, 2005.

- Emde, Bahari. "Wijhah Al-Washliyah." Tulisan tidak diterbitkan.
- Hasanuddin, Chalidjah. *Al-Jam'iyatul Washliyah 1930-1942: Api Dalam Sekam di Sumatera Timur*. Bandung: Pustaka, 1988.
- Hanum, Latifah. *Partisipasi Wanita Dalam Lembaga Pendidikan Al-Washliyah di Kota Medan (1997-2002)*. Medan: PPS IAIN-SU, 2003.
- Huda, Nurul. *Pola Pendidikan Al-Washliyah: Kajian Historis Terhadap Perkembangan Lembaga Pendidikan Sebelum Indonesia Merdeka*. Medan: PPS IAIN-SU, 1998.
- Ja'far dan Ahmad Mushlih (ed.). *Potret HIMMAH: Menyibak Sejarah, Gerakan dan Identitas*. Banda Aceh: PeNA, 2007.
- Ja'far (ed.). *Al-Jam'iyatul Washliyah: Potret Histori, Edukasi dan Filosofi*. Medan: Perdana Publishing-Center for Al-Washliyah Studies, 2011.
- Jamil, Bahrum. *Buah Hati Umat-Islam dan Keputusan Muktamar Al-Washliyah ke-XV Pekanbaru-Riau*. Medan: Wajah Islam, 1985.
- Jasin, Hasbi (ed.). *Al-Jam'iyatul Washliyah: Sekilas Catatan Muktamar Penuh Kasih Sayang Menghasilkan Demokrasi Yang Utuh*. Jakarta: PB Al-Jam'iyatul Washliyah, 1997.
- Lubis, Syaiful Akhyar (ed.). *Peran Moderasi Al-Washliyah: Merajut Kebersamaan Zaman Berzaman*. Medan: UNIVA Press, 2009.
- Lubis, Muhammad Arsyad Thalib. *Keesaan Tuhan Menurut Ajaran Kristen dan Islam* cet. 5. Jakarta: Dewan Dakwah Islamiyah Indonesia Pusat, 2006.
- Majelis Ulama Sumatera Utara. *Sejarah Ulama-ulama Terkemuka Sumatera Utara*. Medan: MUI SU, 1983.
- Paralihan, Hotmatua. *Metode dan Peranan Dakwah Al-Jam'iyatul Washliyah di Sumatera Utara (1945-1965)*. Medan: PPS IAIN-SU, 2001.
- Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah. *Al-Jam'iyatul Washliyah Seperempat Abad*. Medan: Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, 1955.
- Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah. "Keputusan-Keputusan Muktamar Al-Jam'iyatul Washliyah Tanggal 24-27 September 1978/22-24 Syawal 1398 H di Pekanbaru-Riau," dalam Bahrum Jamil. *Buah Hati Umat-Islam dan Keputusan Muktamar Al-Washliyah ke-XV Pekanbaru-Riau*. Medan: Wajah Islam, 1985.

- Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, *Al-Jam'iyatul Washliyah*. Medan: Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, 1977.
- Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah. *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al-Jam'iyatul Washliyah Periode 2003-2008*. Jakarta: Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, 2003.
- Pelly, Usman. *Urbanisasi dan Adaptasi Peranan Misi Budaya Minangkabau dan Mandailing*. Jakarta: LP3ES, 1998.
- Pelly, Usman. "Pasang Surut Tokoh-Tokoh Al-Washliyah," dalam *Waspada*, 27 Desember 2010.
- Said, Muhammad. "Selintas Peranan Al-Jam'iyatul Washliyah Sejak Berdirinya di Medan dan Perkembangan Sekitarnya," dalam *Waspada*, 19 Desember 1985.
- Said, Muhammad. "Sekitar Awal Berdirinya Al-Jam'iyatul Washliyah, dalam *Waspada*," 4 Januari 1986.
- Sulaiman, Nukman. *Al-Washliyah 2*. Medan: Pustaka Azizi, 1967.
- Sulaiman, Nukman. *Pedoman Guru Untuk Guru-guru Al-Washliyah dan Lain-lainnya*. Medan: Pustaka UNIVA, 1971.
- Sulaiman, Nukman. *Bermu'tamarlah Dengan Baik: Anjuran Dewan Fatwa, Penasihat, dan Pertimbangan p.b. al-j. washliyah (Muktamar Al-Washliyah XVI di Jakarta) 20-24 Februari 1986*. Medan: UNIVA, 1986.
- Sulaiman, Nukman. *Lustrum VI Universitas Al-Washliyah*. Medan: UNIVA, 1988.
- Syamsuddin, Udin. *Chutbah Pengurus Besar Memperingati Ulang Tahun Al DJam'iyatul Washliyah Seperempat Abad (30 November 1930-30 November 1955)*. Medan: PB Al-Jam'iyatul Washliyah, 1955.
- Tanjung, Muaz. *Pendidikan Islam di Medan Pada Awal Abad ke-20: Studi Historis tentang Maktab Islamiyah Tapanuli (1918-1942)*. Medan: PPS IAIN-SU, 2004.
- Tanjung, Syahrudin, et al. *Pendidikan ke-Al-Washliyah*. Medan: PW Al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, 1997.
- Thaib, Muhammad Hasballah. *Al-Fadhil H. Adnan Lubis dan Peranannya dalam Bidang Da'wah Islam*. Medan: UNIVA, 1997.

- Thaib, Muhammad Hasballah. *Universitas Al-Washliyah Medan: Lembaga Pengkaderan Ulama di Sumatera Utara*. Medan: UNIVA, 1993.
- Thaib, Muhammad Hasballah. *Manusia dalam Pandangan H.M. Arsyad Thalib Lubis*. Medan: UNIVA, 1997.
- Thaib, Muhammad Hasballah, dan Hamdani Khalifah, *Autobiografi Ir. HM. Arifin Kamdi, MS: Motto Menabur Amal Menuju Ridho Ilahi*. Medan, 2004.
- Yayasan Pendidikan Universitas Al-Washliyah. *Seminar Sehari Tentang Meminjamkan Rahim Untuk Kandungan Bayi*. Medan: Yaspun UNIVA, 1987.